

AB



CEAS  
Centro di Educazione all'Ambiente  
e alla Sostenibilità

Unione  
delle  
Terre  
d'Argine

CD

EFGHILM

ALFABETO  
AMBIENTE

Le iniziative didattiche del Centro di Educazione  
Alla Sostenibilità delle Terre d'Argine  
ANNO SCOLASTICO 2018-2019

NOPQRSTU

VZ123456

7890&?%



# alfabeto ambiente

anno scolastico  
2018/2019



Nell'introdurre la nuova Agenda Alfabeto Ambiente 2018-2019, giunta ormai alla sua 17<sup>a</sup> edizione, cogliamo l'occasione per ricordare che il 2019 sarà l'anno internazionale della Tavola Periodica degli elementi chimici.

Nel 2019 ricorreranno infatti 150 anni dall'invenzione da parte del russo Dmitrij Mendeleev (1834-1907) del sistema periodico e della Tavola, un capolavoro della scienza per classificare gli elementi chimici, nonché uno degli argomenti più ricorrenti nella carriera scolastica di ognuno di noi, basti pensare alla formula dell'acqua o ai componenti dell'aria.

È inoltre affascinante sapere che la Tavola è ancora in fase di completamento poiché il numero degli elementi conosciuti continua ad aumentare; gli ultimi 4 elementi sono stati inseriti nel novembre 2016 e i loro nomi ufficiali sono: Nihonium (Nh), Moscovium (Mc), Tennessine (Ts), e Oganesson (Og).

La decisione delle Nazioni Unite intende quindi riconoscere l'importanza della chimica per la promozione **dello sviluppo sostenibile** e per la ricerca di soluzioni alle sfide globali in svariati settori quali **energia, educazione, agricoltura, salute** e fornirà l'occasione per dimostrare la centralità degli elementi chimici per collegare aspetti culturali, economici e politici della società globale attraverso un linguaggio comune.

Inoltre, per i giovani attratti dalla chimica e dalla fisica, l'Anno Internazionale rappresenta uno stimolo ad impegnarsi per diventare i futuri scienziati e innovatori.

*Rimanendo fermo il nostro impegno ad arricchire il Piano scolastico dell'Offerta Formativa attraverso i progetti e le attività didattiche raccolte in "Alfabeto Ambiente" e mantenendo fede all'obiettivo di creare maggiore conoscenza e consapevolezza sui temi ambientali, non ci rimane che augurare ai docenti, agli studenti e alle loro famiglie un buon inizio di anno scolastico!*

*Gli Assessori all' Ambiente e alla Sostenibilità dei comuni di Carpi, Novi di Modena e Soliera*





# Centro di Educazione Alla Sostenibilità dell'Unione delle Terre d'Argine

anno scolastico 2018-2019

.....

**Il CEAS dell'Unione Terre d'Argine, accreditato nella Rete regionale di Educazione alla Sostenibilità (RES),** propone i propri servizi a scuole e cittadini dei comuni di Carpi, Novi e Soliera ed è punto di riferimento sulle tematiche ambientali anche per associazioni, enti ed aziende.

Le principali aree di intervento del CEAS riguardano:

- progetti di educazione alla sostenibilità per le scuole di ogni ordine e grado dei comuni dell'Unione delle Terre d'Argine;
- consulenza e collaborazione con i docenti per la progettazione di unità e percorsi didattici;
- corsi di formazione e aggiornamento per insegnanti e operatori di educazione alla sostenibilità;
- campagne di comunicazione, corsi e serate informative per cittadini, promozione di eventi, mostre ed iniziative sulle principali tematiche ambientali;
- realizzazione di materiali didattici, informativi e divulgativi.



## **Negli spazi del CEAS sono presenti:**

- un ufficio con due postazioni internet;
- uno spazio multifunzionale per classi, corsi di formazione, iniziative per i cittadini, mostre ed eventi;
- una biblioteca - emeroteca;
- una videoteca e una postazione video;
- un archivio di attività didattiche.

## **ALFABETO AMBIENTE**

L'agenda raccoglie i progetti che il CEAS propone alle scuole di ogni ordine e grado dei tre comuni associati nonché le principali attività rivolte ai cittadini.

Nella stesura del progetto didattico, per dare continuità al lavoro fatto in questi anni, sono stati riproposti i percorsi (rivisti e aggiornati) che hanno ottenuto i migliori riscontri nel passato.

Oltre a questi, nella consapevolezza che sia importante e bello sapersi rinnovare, sono state aggiunte nuove proposte e nuove opportunità volte a valorizzare ulteriormente le risorse e le realtà che il territorio delle Terre d'Argine mette a disposizione.

## **ORARI**

**Da settembre 2018 a maggio 2019:**

lunedì, giovedì e sabato dalle 9 alle 12  
giovedì dalle 15 alle 18 (su appuntamento)

**Giugno e luglio 2019:**

giovedì e sabato dalle 9 alle 12

## **CONTATTI**

**Indirizzo:** Palazzo dei Pio – Sala F. Cabassi - Via Manfredo Pio, 11 Carpi

**telefono:** 059-649990

**fax:** 059-649991

**mail:** ceas@terredargine.it

**cell:** 347-5848419; 338-3747792

**sito web:** www.terredargine.it

**newsletter:** www.quicea.it



# SCUOLA INFANZIA

**Descrizione proposte:** per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.



note

**FUORI DAL NIDO** - sezioni 3 anni

**CANI, GATTI & COMPANY** - sezioni 4 e 5 anni

**H2O, L'ORO BLU** - sezioni 4 e 5 anni

**DIRE, FARE, CREARE... RICICLARE**  
sezioni 4 e 5 anni

**BRUTTE GATTIVI** - sezioni 4 e 5 anni

**LEGGERI COME L'ARIA** - sezioni 4 e 5 anni

❖ **COSTI DEI SERVIZI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ** ❖

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore **la tariffa di 1 euro a bambino** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro a bambino** per i progetti in cui è prevista un'uscita in ambiente.

Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda a pagina 79.



# FUORI DAL NIDO

## SEZIONI 3 ANNI



**DURATA:** 3 incontri in sezione/giardino della scuola per complessive 6 ore.

### OBIETTIVI

- Offrire alle scuole dell'infanzia, un laboratorio specializzato dove realizzare interventi di natura formativa e informativa sui temi dell'ambiente, attraverso attività strutturate e ripetute nel tempo.
- Favorire la scoperta dei colori e delle forme della natura nelle diverse stagioni.
- Sperimentare con i cinque sensi l'uso di vari materiali (sabbia, terra, semi, foglie verdi e secche, pop-corn, frutta, ecc.).
- Familiarizzare con gli animali che vivono nel giardino della scuola nelle diverse stagioni.
- Sviluppare capacità costruttive ed esplorative.
- Sostenere lo sviluppo del movimento, del linguaggio e della manipolazione.
- Promuovere la socialità, l'integrazione e il lavoro di gruppo.
- Creare un contesto di gioco, di relazione, di emozione e di apprendimento capace di favorire il benessere del bambino, le sue prime scoperte e conoscenze sull'ambiente.

### DESCRIZIONE

Il progetto "Fuori dal nido" propone un primo approccio con l'ambiente attraverso attività narrative, ludiche e laboratori. Gli interventi, in parte in sezione e in parte nel giardino della scuola, saranno caratterizzati da esperienze dirette e concrete. Piccole scenografie, pupazzi, burattini sapranno stupire i bambini mantenendo sempre alto il loro coinvolgimento emotivo.

### ATTIVITÀ IN CLASSE

Sono previsti 3 appuntamenti di circa due ore ciascuno; ogni appuntamento si svolgerà in parte in sezione e in parte nel giardino della scuola e sarà caratterizzato da:

- Un racconto animato che accompagnerà i tre incontri ed avrà come protagonisti un lombrico, un passero, una farfalla e un piccolo seme.
- Un piccolo laboratorio per ciascun incontro per realizzare: un lombricaio, le mangiatoie per gli uccelli e per seminare i fiori "attira" farfalle.





# CANI, GATTI & COMPANY

in collaborazione con l'Associazione Protezione  
Animali Carpigiana

SEZIONI 4 E 5 ANNI



**DURATA:** 3 incontri, di cui due in sezione e uno in uscita, su richiesta, per complessive 6 ore.

## OBIETTIVI

- Creare le basi per un approccio consapevole e corretto con gli animali.
- Sviluppare la conoscenza della vita e delle abitudini degli animali che vivono nel giardino di casa o della scuola.
- Stimolare nei bambini e nelle loro famiglie il senso di affezione, cura, rispetto nei confronti degli animali e degli esseri viventi in genere.
- Favorire il gioco, la partecipazione e l'attività di gruppo.
- Introdurre il concetto di biodiversità.
- Promuovere le adozioni consapevoli, anche a distanza, degli animali domestici presenti nelle strutture di accoglienza.
- Contrastare il fenomeno dell'abbandono e del randagismo.

## DESCRIZIONE

Nelle nostre case sempre più spesso conviviamo con piccoli animali, cani, gatti, criceti, furetti, tartarughe, uccellini ed altri ancora. Per i bambini piccoli un animale d'affezione è sicuramente importante sotto diversi aspetti, dal gioco alla compagnia, dalla curiosità naturalistica, alla cura.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

Le principali risorse di apprendimento del percorso saranno il gioco e le emozioni.

Tra le attività proposte:

- Video: "Vita da cucciolo" filmati dedicati alle cure parentali di vari animali, domestici e selvatici e "Un giorno d'estate" realizzato da APAC.
- Laboratorio "Voci della fattoria" attività per imparare a riconoscere i versi degli animali che vivono in campagna.
- Gioco "Memory ambienti/animali": gioco a squadre in cui i bambini dovranno abbinare diverse specie di animali al giusto ambiente di vita.

## VISITA GUIDATA

La meta dell'uscita è il **gattile di San Marino di Carpi**. Si tratta di una esperienza molto ricca ed intensa per i bambini che avranno l'occasione di entrare in contatto diretto con gli animali, di fare piccole donazioni di cibo, di conoscere il lavoro dei Volontari presso la struttura e di capire le modalità per effettuare adozioni a distanza.



# H<sub>2</sub>O, L'ORO BLU

in collaborazione con AIMAG

SEZIONI 4 E 5 ANNI



**DURATA:** 3 incontri, di cui due in sezione e uno in uscita, su richiesta, per complessive 6 ore.

## OBIETTIVI

- Trasmettere ai più piccoli la consapevolezza che l'acqua è l'elemento più importante sul nostro pianeta, che tutti gli esseri viventi hanno bisogno di acqua per vivere, crescere e riprodursi, che l'acqua dolce e soprattutto quella potabile per gli esseri umani è una risorsa limitata e che non va sprecata.
- Stimolare una riflessione su tutte le azioni che vengono compiute nell'arco di una giornata e che inevitabilmente hanno a che fare con l'utilizzo dell'acqua.
- Sensibilizzare i bambini e le loro famiglie ad un uso più corretto e sostenibile della risorsa acqua.
- Sperimentare con i 5 sensi le caratteristiche organolettiche dell'acqua dell'acquedotto, di quella frizzante e dell'acqua salata "di mare" con prove di assaggio e brindisi finale.
- Sperimentare con i 5 sensi che tutte le bibite e i succhi di frutta e verdura hanno diverso sapore, odore e colorazione ma sono a base di acqua.

## DESCRIZIONE

Immagini, giochi e piccoli laboratori per riflettere sulle azioni quotidiane a casa, a scuola, dai nonni, in vacanza, che riguardano l'uso dell'acqua, dall'igiene personale alla preparazione dei cibi, dal lavaggio degli indumenti alla cura degli animali domestici.

Tutti gli argomenti trattati vengono poi riproposti ai bambini anche a piccoli gruppi per realizzare disegni e cartelloni. L'uscita alla "Casa dell'acqua" completa il percorso.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

Sono proposte le seguenti attività:

- "Il ciclo dell'acqua": ogni bimbo è una gocciolina d'acqua, chi nelle nuvole chi nel ruscello chi nel mare.
- Laboratorio "Le mille e una acqua": piccoli esperimenti e rassegna di foto/immagini per mostrare ai bambini/e i tre stati (solido, liquido e gassoso) dell'acqua.
- Gioco "le carte dell'acqua": memory per abbinare concetti simili riguardanti l'acqua in ambienti diversi e con animali particolari.
- Gioco "ascolta l'acqua": per imparare a riconoscere il rumore del ruscello, della pioggia, della cascata, dell'acqua che scorre in un rubinetto, delle onde del mare, ecc...
- Laboratorio di assaggio di vari tipi di acqua: naturale, gassata, salata, solforosa, ecc... e preparazione di bibite colorate con succhi di frutta o sciroppi.

## VISITA GUIDATA

Casa dell'acqua AIMAG del comune di appartenenza.



# DIRE, FARE, CREARE.... RICICLARE

in collaborazione con Associazione culturale  
IncontrArti

SEZIONI 4 e 5 ANNI

.....  
**DURATA:** 3 incontri, di cui due in sezione ed uno in uscita, su richiesta, per complessive 6 ore.

## OBIETTIVI

- Acquisire il concetto di rifiuto.
- Saper riconoscere le varie tipologie di rifiuti e i materiali di cui sono composti.
- Saper riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente.
- Comprendere l'importanza delle varietà e della diversità dei materiali e delle risorse naturali.
- Stimolare la curiosità, l'esplorazione e l'attività manipolativa.

## DESCRIZIONE

Giochi, laboratori ed esperimenti per comprendere: il concetto di rifiuto, le tipologie di rifiuti e loro materie prime, la provenienza delle materie prime, i comportamenti che mirano alla riduzione della produzione di rifiuti, le modalità di raccolta differenziata, l'importanza del riciclo e dei prodotti del riciclo, la conoscenza dei Centri di Raccolta comunali e delle loro finalità.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

Tra le attività proposte:

- Brainstorming "le parole dei rifiuti".

- Lettura della favola "Lino, il topolino coraggioso" di Maurizio Coriani.
- "Toccare e non guardare": laboratorio per riconoscere i rifiuti attraverso il tatto.
- "Riciclare è una magia": oggetti strani e curiosi ottenuti dal riciclo dei vari materiali.
- "Dove lo butto?": esperienza visiva/tattile per differenziare le varie tipologie di rifiuti.

## VISITA GUIDATA

L'attività conclusiva del percorso è prevista presso il centro di scarti creativi **Spazio ERRE**.

La visita, curata dall'Associazione culturale IncontrArti\*, prevede: la visita al magazzino di scarti creativi, un percorso sensoriale e un laboratorio di riciclo creativo: **STORIE APPESE A UN FILO**

**\*Costo aggiuntivo per l'uscita allo Spazio ERRE: contributo di 25 euro a classe.** il contributo comprende la tessera dell'Associazione IncontrArti per progetti CEAS (anche per copertura assicurativa), che permette di prelevare materiali allo Spazio Erre per un anno solare.





# BRUTTIE CATTIVI

SEZIONI 4 E 5 ANNI



**DURATA:** 3 incontri in sezione per complessive 6 ore.

## OBIETTIVI

- Favorire la conoscenza e il rispetto dei piccoli animali che popolano gli ambienti che ci circondano.
- Riabilitare animali spesso vittime di infondate dicerie e superstizioni.
- Riconoscere le proprie paure e superarle.
- Distinguere le paure “interiori” da quelle “esteriori”, legate al normale alternarsi giorno/notte e agli eventi naturali del nostro Pianeta quali tuoni, fulmini, vento, ecc.
- Capire il concetto di diversità e di “biodiversità” e, soprattutto, non averne timore.

## DESCRIZIONE

Il progetto ha come personaggio guida il pipistrello “Ugo” che, attraverso il racconto della sua storia, condurrà i bambini a contatto con tanti altri animali a cui difficilmente si avvicinerebbero spontaneamente. Insieme a “Ugo” i bambini affronteranno inoltre le loro paure (ad es. la paura del buio, del temporale), conosceranno altri animali spesso allontanati e discriminati come il lupo, il ragno, il serpente ed impareranno ad apprezzarli e a capirne il ruolo nell’ambiente.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

Nello sviluppo del percorso viene privilegiato l’approccio narrativo/teatrale; ogni appuntamento sarà infatti caratterizzato da un racconto animato a cui faranno seguito le attività:

- “Gioco della nuvola nera”: gioco di movimento in cui si andrà sotto, sopra e dentro una grande nuvola nera (telo nero di cotone).
- “Gioco delle ombre e delle torce”: per giocare nel buio e sfatare le ancestrali paure spesso presenti nei bambini.
- “Il Ballo delle nuvole”: gioco di movimento per superare, attraverso la musica e l’ascolto del temporale, la paura dei tuoni.
- Lettura animata della favola “Una zuppa di sasso” per sfatare l’idea che esistano solo storie di lupi cattivi.
- Recita della “filastrocca anti-paura” da utilizzare ogni volta in cui sia necessario scacciare le paure.
- “Ti mangio!”: gioco di gruppo per scoprire le abitudini alimentari dei pipistrelli e degli altri animali incontrati durante lo svolgimento del progetto.
- Attività manuale per costruire la scatola delle paure dove inserire tutto ciò che spaventa i bambini e superare angosce e paure.

# LEGGERI COME L'ARIA

SEZIONI 4 E 5 ANNI



**DURATA:** 2 incontri in sezione/giardino per complessive 4 ore

## OBIETTIVI

- Comprendere l'importanza dell'aria per la sopravvivenza degli esseri viventi.
- Sensibilizzare al tema dell'inquinamento atmosferico e individuare semplici azioni per migliorare la qualità di questa preziosa risorsa.
- Fornire ai bambini/e le conoscenze e le abilità che ne arricchiscano le capacità di rapportarsi con l'ambiente.
- Comprendere che i rifiuti, se non gestiti correttamente, possono influenzare la qualità dell'aria che respiriamo.
- Stimolare l'espressività, la creatività, la fantasia, le capacità manipolative ed imitative, con particolare riguardo alle tecniche di riciclaggio creativo.

## DESCRIZIONE

Il progetto propone un mix di esperienze (un **laboratorio sensoriale** con **giocosi esperimenti** e divertenti attività, la **narrazione di una storia** ed un **laboratorio di riciclo creativo**) per far scoprire ai bambini/e le caratteristiche dell'aria, un elemento invisibile ma essenziale per tutti gli esseri viventi.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

Sono previsti 2 appuntamenti di circa due ore ciascuno durante i quali saranno proposte le seguenti attività:

Primo incontro

- Laboratorio sensoriale (vedere l'aria: le bolle di sapone, palloncini

pieni d'aria; toccare l'aria: aria ferma/aria che si sposta, aria fredda/aria calda; ascoltare l'aria: il suono del vento e della tempesta; gustare e annusare l'aria: aria "salata" nebulizzata, puzzolente, profumata).

- Giocare con l'aria: "I danzatori del vento" gara di soffi per osservare come si muovono nell'aria alcuni elementi naturali (foglie, semi volanti di fiori e piante, piume, ecc.).
- Narrazione della storia "Il mondo di Flepy" per introdurre il tema dell'inquinamento dell'aria.

Secondo incontro

- Laboratorio di riciclo creativo "L'acchiappasogni" per realizzare con materiali di recupero (tappini di plastica, di alluminio, ecc) ed elementi naturali (sassolini, conchiglie, rametti, ecc) questo antico ed affascinante oggetto decorativo che si anima con il vento.



# SCUOLA PRIMARIA



note

**Descrizione proposte:** per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.

**MAGIA VERDE** - classi 1ª, 2ª e 3ª

**IL NOSTRO... VEGETABLE GARDEN!**  
classi 1ª, 2ª e 3ª

**H<sub>2</sub>O, RISPARMIO VITALE** - classi 3ª, 4ª e 5ª

**IL FIUME RACCONTA** - classi 3ª, 4ª e 5ª

**ENERGIOCA** - classi 4ª e 5ª

**STUDENTI CONTRO LA ZANZARA TIGRE**  
classi 4ª e 5ª

**LE OLIMPIADI DEI RIFIUTI** - tutte le classi

**QUA LA ZAMPA** - tutte le classi

**FACCIAMO STRADA... INSIEME** - classi 4ª e 5ª

## ❖ COSTI DEI SERVIZI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ ❖

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore **la tariffa di 1 euro** a bambino per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro a bambino** per i progetti in cui è prevista un'uscita in ambiente.

Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda a pagina 79.



# MAGIA VERDE

in collaborazione con LIPU - Delegazione di Carpi

CLASSI 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>



**DURATA:** 2 incontri, di cui uno in classe e uno in ambiente per complessive 5 ore.

## OBIETTIVI

- Avvicinare i bambini alle prime osservazioni sulla flora e sull'ambiente in generale.
- Valorizzare i parchi urbani dei comuni afferenti al CEAS, intesi non solo come luoghi di divertimento ma anche come aree da tutelare e importanti polmoni verdi per il benessere dei cittadini.
- Comprendere che anche i parchi urbani sono "serbatoi di biodiversità".
- Far conoscere il concetto di "bene pubblico".
- Fare apprezzare i parchi urbani per favorirne una giusta fruizione.
- Stimolare non solo l'osservazione ma anche l'utilizzo di tutti i sensi per entrare in contatto con l'ambiente.

## DESCRIZIONE

Le piante sono esseri viventi e come tali hanno un ruolo preciso e importante per la vita sulla terra. Nascono, vivono e muoiono come noi, accanto a noi. Questo progetto è finalizzato ad avvicinare i bambini alle prime osservazioni sul verde che li circonda, un mondo così vicino che però, a volte, dimentichiamo di guardare con attenzione.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

La metodologia proposta sarà di tipo esperienziale basata sull'osservazione e il contatto diretto con le piante del giardino della scuola e di un parco cittadino. Tra le attività in programma:

- "Il mio albero amico": i bambini scoprono quale albero li rappresenta

nel "Calendario Celtico degli alberi" e ricevono la scheda del loro "albero di nascita".

- Gioco "Frutti e Foglie": i frutti e le foglie di diversi tipi di alberi saranno collocati in un cesto e i bambini saranno chiamati a fare i giusti abbinamenti (attività sensoriale: vista).
- Gioco "Profumo di natura": stimola i bambini a riconoscere solo con l'olfatto alcune piante profumate di uso comune (attività sensoriale: olfatto).

## VISITA GUIDATA

L'uscita è prevista a piedi nell'area verde o nel parco più vicino alla scuola oppure presso il C.R.E.A. (Campo Ritrovato delle Essenze Autoctone) un'area di circa 20000 mq ubicata in Piazzale XXV Aprile di Cibeno di Carpi, di proprietà del Comune e gestita dalla Delegazione locale della Lipu.

Tra le attività proposte nel corso dell'uscita:

- "I danzatori del vento": per imparare a conoscere diversi tipi di semi "volanti" (samare).
- Frottage: i bambini vengono stimolati ad osservare la diversità delle cortecce degli alberi: lisce, ruvide, rugose, ecc... (attività sensoriale: tatto) e, con l'aiuto di pastelli a cera, realizzano il calco su di un cartoncino (attività grafico/pittorica).





# IL NOSTRO... VEGETABLE GARDEN

in collaborazione con Liceo Fanti

CLASSI 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> (massimo 16 classi)

**DURATA:** 4 incontri (in parte in classe e in parte nel giardino della scuola) per complessive 10 ore.

## OBIETTIVI

- Promuovere una didattica multidisciplinare, di cui l'orto diventa strumento.
- Stimolare l'apprendimento della lingua inglese promuovendo e veicolando apprendimenti collegati al tema dell'orto.
- Sviluppare la curiosità e l'abitudine all'osservazione dei fenomeni naturali.
- Mettere in rapporto i bambini/e con l'ambiente e attivare/promuovere il legame con la terra.
- Condividere le emozioni legate sia al lavoro nell'orto che al consumo dei suoi prodotti.
- Educare ad una corretta alimentazione stimolando il consumo di verdure.
- Osservare la natura, riscoprire il valore del tempo e comprendere i cicli delle stagioni.
- Insegnare il valore della terra.
- Trasformare gli spazi esterni della scuola in un luogo di apprendimento non formale.
- Conoscere il territorio, i suoi prodotti e le ricette tipiche.

## DESCRIZIONE

L'orto ci porta gentilmente a guardare su tra le nuvole e giù tra le zolle. A pensare in termini di stagioni. A sporcarci le mani con la terra. A imparare

regole nuove. A dosare forza e delicatezza.

Il percorso si sviluppa attraverso 4 incontri durante i quali, oltre alle attività proposte dall'operatore del CEAS, sono previste **esperienze ludiche in lingua inglese** curate e proposte dai ragazzi/ragazze del triennio del Liceo Fanti.

## ATTIVITÀ A SCUOLA E NEL GIARDINO SCOLASTICO

Tra le attività proposte:

- Raccolta di campioni di terreno in punti diversi del giardino e osservazione sperimentale della composizione e della permeabilità del suolo e dei piccoli organismi animali che abitano all'interno di una zolla.
- "L'amico lombrico": osservazione mediante stereomicroscopio dei lombrichi, esseri viventi fondamentali per la salute del terreno.
- "Ogni frutto al momento giusto": gioco didattico sulla conoscenza della frutta e della verdura tipiche di ogni stagione.
- Osservazione di campioni di semi di piante, fiori ed ortaggi diversi per introdurre il concetto di biodiversità e sostenerne l'importanza.
- Preparazione dei semenzai e semina degli ortaggi scelti dai bambini/e.
- Lettura della favola "Non è tutto buono quello che luccica" per far emergere le differenze fra l'agricoltura che fa uso di fertilizzanti e pesticidi e quella fondata su metodi tradizionali/naturali.
- Esperienza di peer education: proposte di canzoni, filastrocche, giochi e attività in lingua inglese per piccoli gruppi a cura dei ragazzi/e del Liceo Fanti.
- Organizzazione a cura dei ragazzi/e del Liceo Fanti di un piccolo evento (merenda, mercatino, bancarella all'interno della festa di fine anno della scuola, ecc ...) per sancire la fine delle attività nell'orto e mostrare "i frutti" del progetto. L'iniziativa ha inoltre lo scopo di coinvolgere la comunità ed in particolare i genitori.

**NOTA:** per motivi organizzativi è richiesta l'adesione di 2 classi per ciascun plesso scolastico. Le attività in lingua inglese sono garantite ad un massimo di 16 classi.

# H<sub>2</sub>O, RISPARMIO VITALE

in collaborazione con AIMAG

CLASSI 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>



**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e uno, su richiesta, presso un impianto di AIMAG, per complessive 7 ore.

## OBIETTIVI

- Rafforzare la consapevolezza che l'acqua è l'elemento più importante sul nostro pianeta, che tutti gli esseri viventi hanno bisogno di acqua per vivere, crescere e riprodursi, che l'acqua dolce e soprattutto quella potabile per gli esseri umani è una risorsa limitata e che, anche per questo, non va sprecata.
- Sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie ad un uso più corretto e sostenibile della risorsa acqua, con l'introduzione di note storico-geografiche sul territorio, sui fiumi e canali presenti, sugli interventi di bonifica, sulle caratteristiche chimico-fisiche dell'acqua, sull'inquinamento idrico e le sue cause.
- Introdurre il concetto di ciclo naturale ed artificiale dell'acqua.
- Promuovere una maggior conoscenza delle caratteristiche dell'acqua distribuita dalla rete acquedottistica, con lettura delle etichette di varie acque imbottigliate.
- Stimolare l'osservazione scientifica.

## DESCRIZIONE

Il territorio delle Terre d'argine è ricco di acque di falda. Il progetto, oltre a stimolare una riflessione su tutte le azioni quotidiane in cui entra in gioco l'acqua e a promuovere le regole domestiche contro lo spreco di questa risorsa, illustra le zone di captazione (campo pozzo) e la rete di distribuzione. Per la rete di distribuzione dell'acqua si affrontano i temi della disinfezione, del controllo dei parametri per la potabilità, nonché

della scelta di utilizzare l'acqua dell'acquedotto nelle mense scolastiche. A chiusura del percorso, vengono introdotti i concetti di depurazione biologica, studio dei fanghi attivi, fitodepurazione e acquedotto industriale con riutilizzo di acqua depurata per industrie idroesigenti.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

- Presentazione in power point "H<sub>2</sub>O, risparmio vitale" introduzione dei temi con immagini e video.
- "Sei amico dell'acqua?": logogramma con frase nascosta, rebus e indovinelli.
- Esperimenti sulla tensione superficiale, sulla capillarità, sul galleggiamento e sulla capacità di filtrazione di vari tipi di terreno.
- Attività "Camion d'acqua!" con lettura delle etichette di varie tipologie di acque minerali, valutazioni dei costi di trasporto e ambientali per lo smaltimento/recupero/riciclo delle bottiglie in plastica.
- Visione di filmati didattico - scientifici sull'acqua e riflessioni sugli argomenti trattati.
- Gioco "La casa degli orrori", attività in cui i bambini dovranno evidenziare su un disegno le situazioni in cui l'acqua viene sprecata.

## VISITE GUIDATE

L'uscita agli impianti, realizzata in collaborazione con AIMAG, rappresenta l'ultima tappa del percorso ed è l'occasione per fare con i bambini/e una esperienza diretta sul territorio.

Tra le mete che possono essere scelte per la visita:

- **Campo pozzi** di Cognento di Modena con visita al quadro comandi, alle adduttrici e alla vasca d'accumulo.
- **Impianto di depurazione** di S. Marino di Carpi con visita all'impianto e al laboratorio di analisi con visione tramite microscopio elettronico degli organismi presenti nei fanghi attivi.



# IL FIUME RACCONTA

in collaborazione con Ente di gestione per i Parchi e la biodiversità Emilia Centrale e con Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale

CLASSI 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>

**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e una uscita in ambiente, su richiesta, per complessive 7 ore.

## OBIETTIVI

- Favorire la conoscenza del proprio territorio, ed in particolare del fiume Secchia, sia dal punto di vista naturalistico che storico/culturale (rapporto uomo/fiume).
- Capire l'importanza del fiume, inteso come risorsa per la vita da valorizzare e da tutelare.
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza della biodiversità, oltre alla conoscenza delle caratteristiche distintive del fiume e degli esseri viventi che lo popolano.
- Accrescere la consapevolezza rispetto al rischio idrogeologico e alla necessità di manutenzione del territorio.
- Comprendere il funzionamento idraulico delle Casse d'espansione e la loro funzione strategica per la salvaguardia del territorio.

## DESCRIZIONE

L'ambiente fluviale si presta a percorsi didattici trasversali che implicano competenze geografiche, tecnico-scientifiche, storiche e naturalistiche. Si procede quindi ripercorrendo il corso del fiume Secchia dalla sorgente alla foce per raccontare il rapporto uomo-fiume e scoprire le emergenze geologiche, paesaggistiche e naturalistiche di questo importante bacino idrografico.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Il percorso sarà prettamente di tipo esperienziale. Tra le attività proposte:

- Presentazione di filmati sugli aspetti fisici e floro-faunistici del fiume Secchia.
- Laboratorio "La permeabilità dei terreni", per verificare il diverso grado di permeabilità della ghiaia, della sabbia e dell'argilla; e "Il fiume in bottiglia", per far comprendere il fenomeno di sedimentazione dei diversi materiali.
- "Vietato non toccare...": osservazione di reperti naturali.
- Gioco "C'è sasso e sasso": riconoscimento delle rocce e dei terreni presenti nei vari tratti del letto del fiume Secchia (dalle sorgenti alla foce) con l'utilizzo di schede descrittive, reagenti e altre semplici osservazioni.
- Approfondimenti sul rapporto tra l'uomo, le sue attività e il fiume ieri e oggi.

## VISITA GUIDATA

Camminata sugli argini presso la **Riserva Naturale delle Casse di Espansione del Fiume Secchia**, della durata di circa 3 ore, con visita al manufatto regolatore e alle postazioni di birdwatching; osservazioni delle tracce lasciate dagli animali e attività di riconoscimento della flora e della fauna.





# ENERGIOCA

in collaborazione con AIMAG e ITIS L. Da Vinci di Carpi

CLASSI 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>

**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e uno, su richiesta, in uscita per complessive 7 ore.

## OBIETTIVI

- Promuovere comportamenti sostenibili ed in particolare volti al risparmio energetico.
- Diffondere la conoscenza delle fonti di energia rinnovabili.
- Coinvolgere attivamente le famiglie, rendendole partecipi delle attività svolte dai bambini/e, rinforzando così i messaggi trasmessi in ambito scolastico.
- Creare interesse e curiosità nei confronti dell'energia con l'obiettivo principale di limitarne lo spreco e stimolare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente.
- Promuovere il concetto di "cittadinanza attiva", far capire ai bambini/e che sono i protagonisti del loro avvenire e che hanno un ruolo attivo nel mettere in atto anche piccoli, ma fondamentali cambiamenti, nelle abitudini di vita.

## DESCRIZIONE

Il progetto interessa le diverse forme di energia e le catene di trasformazione dall'una all'altra ma, in particolare, tratta il tema delle fonti di energia esauribili e rinnovabili. Nello svolgimento delle attività è inoltre posta una attenzione specifica alla diffusione delle buone pratiche e a tutti i semplici accorgimenti utili a far risparmiare energia sia a casa che a scuola.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Tra le attività proposte:

- **Energi-oca:** divertente attività ludico-didattica, che utilizza il format del gioco dell'oca declinato sul tema energia, per permettere ai bambini/e di conoscere i segreti e le curiosità delle varie forme di energia, scoprire le energie alternative e soprattutto capire come utilizzarle in modo intelligente e senza sprechi.
- Laboratorio "Giovani scienziati alla ricerca dell'energia": esperimenti scientifici per scoprire l'energia elettrostatica, l'induzione elettromagnetica, l'energia termica e chimica, meccanica ed elettrica.
- Laboratorio "Strano ma vero...funziona!": sperimentazione di oggetti alimentati da energie rinnovabili.
- "La casa sprecona e la casa intelligente": discussione di gruppo per scoprire le differenze energetiche tra due modellini di abitazioni.

## VISITA GUIDATA

Il percorso può essere concluso presso l'**impianto fotovoltaico dell'ITIS "L. da Vinci"** di Carpi, luogo privilegiato per approfondire il tema dell'energia e conoscere le innovazioni sul risparmio energetico promosse dell'Istituto. La visita dell'impianto è a cura dei docenti e degli studenti dell'istituto.

## CONCORSO SUL TEMA ENERGIA PROMOSSO DA AIMAG

La finalità del concorso è sensibilizzare le nuove generazioni ad un uso più consapevole dell'energia facendo emergere come questa risorsa sia essenziale alla crescita e allo sviluppo tecnologico della società, ma anche quanto sia importante utilizzarla senza sprechi e in modo sostenibile.

Le classi che realizzeranno i lavori più originali ed efficaci, saranno premiate con buoni in denaro per l'acquisto di materiale utile alla scuola o per visite didattiche.





# STUDENTI CONTRO LA ZANZARA TIGRE

in collaborazione con AUSL e ARPAE

CLASSI 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> (massimo 12 classi)



**DURATA:** 2 incontri, di cui uno in classe e uno in uscita per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Promuovere conoscenza e consapevolezza sui temi del controllo delle zanzare
- Raccogliere informazioni per acquisire dati sulle specie di zanzara presenti nel territorio regionale
- Sensibilizzare il maggior numero di cittadini sulle azioni preventive utili a ridurre la proliferazione delle zanzare con il coinvolgimento diretto degli studenti nelle attività di campo.

## DESCRIZIONE

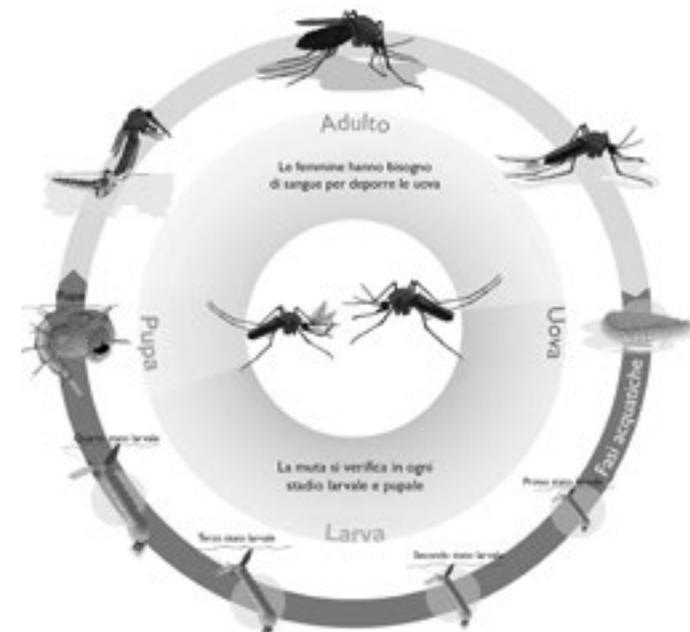
Il progetto vuole offrire una opportunità per approfondire la conoscenza della biologia e dei comportamenti delle zanzare in ambiente urbano, i rischi sanitari correlati e l'influenza dei cambiamenti climatici sull'introduzione di nuove specie invasive capaci di trasmettere malattie a persone e animali.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Le attività si svolgeranno in parte in classe e in parte nel giardino e nelle zone limitrofe alla scuola:

- Laboratorio "Mondo Zanzara" attività sulla biologia, comportamento, prevenzione, rischi correlati alla diffusione della zanzara tigre.

- Osservazione di diversi tipi di zanzara allo stereomicroscopio.
- Esercitazioni e attività pratiche per contrastare lo sviluppo delle zanzare con l'ausilio dell'apposito "kit del giovane entomologo".
- Ricerca "sul campo" (aprile/maggio) per individuare i possibili focolai di sviluppo delle larve di zanzara e per raccogliere campioni da analizzare in laboratorio.
- Valutazione finale con questionari a risposta multipla, reportistica di sintesi e domande a risposte aperte.





# LE OLIMPIADI DEI RIFIUTI

in collaborazione con AIMAG e Associazione culturale IncontrArti

TUTTE LE CLASSI



**DURATA:** 3 incontri di cui due in classe e uno in uscita, su richiesta, per complessive 6 ore.

## OBIETTIVI

- Stimolare riflessioni sul problema dei rifiuti e sul loro ciclo di vita.
- Supportare l'opera di sensibilizzazione sulla raccolta differenziata con particolare riferimento al "porta a porta".
- Sensibilizzare e promuovere comportamenti più consapevoli e rispettosi nei confronti dell'ambiente, attraverso la conoscenza, l'osservazione, il gioco e le emozioni.
- Stimolare nei bambini la certezza che anche le piccole azioni possono portare a grandi risultati e che ogni persona è protagonista del proprio futuro.
- Stimolare l'espressività, la creatività, la fantasia e le capacità manipolative.

## DESCRIZIONE

Il progetto mira ad un coinvolgimento attivo ed emotivo dei bambini ed ha inizio con il racconto della storia ideata e realizzata da La Lumaca "Le avventure di Netty". Saranno inoltre proposti diversi giochi a tema, il torneo a squadre "Le olimpiadi dei rifiuti" e speciali laboratori al fine di far comprendere ai bambini quanto sia importante far bene, ogni giorno, la raccolta differenziata.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Tra le attività proposte:

- Narrazione della storia "Le avventure di Netty".

- Brainstorming, le parole dei rifiuti e del riciclo.
- Attività ludica "Ognuno al suo posto", attività che consente di simulare le corrette modalità di raccolta differenziata.
- Attività ludica "Gira la ruota del riciclo", divertente esperienza per illustrare ai bambini la modalità di raccolta differenziata "porta a porta"
- Lavoro di gruppo "ecovolontari all'arrembaggio": i bambini, nel ruolo di ispettori ambientali, verificano l'andamento della raccolta differenziata a scuola (distribuzione dei cestini nelle classi e nei corridoi, svuotamenti da parte del personale ATA, ecc...) e propongono le loro idee per migliorare il servizio.
- Attività ludica "Le Olimpiadi dei rifiuti", torneo a squadre articolato su diverse prove da realizzare nel giardino della scuola o in palestra.

## VISITA GUIDATA

Per l'uscita sono possibili due opzioni: il magazzino di scarti creativi "Spazio ERRE" o il Centro di Raccolta del comune di appartenenza della scuola.

## VISITA GUIDATA

L'attività conclusiva del percorso è prevista presso il centro di scarti creativi **Spazio ERRE**.

La visita, curata dall'Associazione culturale IncontrArti\*, prevede: la visita al magazzino di scarti creativi e un laboratorio di riciclo creativo IL LINGUAGGIO DEI MATERIALI.

**\*Costo aggiuntivo per l'uscita allo Spazio ERRE: contributo di 25 euro a classe.** Il contributo comprende la tessera dell'Associazione IncontrArti per progetti CEAS (anche per copertura assicurativa), che permette di prelevare materiali allo Spazio Erre per un anno solare.

## Centro di Raccolta

L'uscita, realizzata in collaborazione con AIMAG, si svolgerà presso i Centri di Raccolta del comune di appartenenza della scuola e permetterà ai bambini/e di vedere in un unico luogo le diverse categorie di rifiuti oggetto di raccolta differenziata.



# QUA LA ZAMPA

in collaborazione con Associazione Protezione Animali Carpigiana, Gruppo Zoofilo Carpigiano, Associazione Panda Carpi, LIPU - Delegazione di Carpi

## TUTTE LE CLASSI

**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e uno, su richiesta, in ambiente, per complessive 7 ore.

### OBIETTIVI

- Introdurre il concetto di biodiversità.
- Conoscere la fauna autoctona e alloctona locale e i principali meccanismi che regolano gli equilibri naturali.
- Sviluppare la conoscenza della vita e delle abitudini degli animali che vivono nelle nostre case.
- Conoscere le corrette modalità di intervento per aiutare gli animali selvatici in difficoltà.
- “Riabilitare” gli animali nei confronti dei quali, per paure irrazionali e superstizioni, si manifestano atteggiamenti non rispettosi.
- Scoraggiare l’acquisto di animali esotici e la detenzione di animali selvatici.
- Visitare le strutture di accoglienza degli animali domestici e promuovere le adozioni consapevoli, anche a distanza.
- Contrastare il fenomeno dell’abbandono e del randagismo.

### DESCRIZIONE

Il progetto, oltre al rapporto uomo - animale, affronta e sviluppa il tema dell’ecologia, intesa come scienza che studia il rapporto tra gli animali e il loro ambiente. La metodologia utilizzata punta al coinvolgimento attivo dei bambini attraverso un approccio emozionale grazie all’utilizzo di immagini, suoni e soprattutto reperti naturali (tracce di pasto, calchi, penne, pelli...). Parte integrante degli incontri anche il lavoro di gruppo e l’attività ludica.

### ATTIVITÀ A SCUOLA

- Laboratorio di cooperative learning per introdurre il tema della relazione uomo/animale.
- Attività corporeo/espressiva “Il mima animali” per simulare ed imparare ad interpretare il linguaggio di cani e gatti.
- Attività ludica “Senti chi canta?”, gioco a squadre per riconoscere i versi di animali esotici e della fauna locale.
- Laboratorio naturalistico/scientifico “Abbina la traccia” per scoprire attraverso i reperti di animali selvatici e domestici le loro principali caratteristiche.
- Attività ludica “Prede e predatori”, gioco di movimento per scoprire, attraverso il divertimento, i delicati equilibri che regolano la catena alimentare del nostro territorio.
- Attività narrativa: raccolta di leggende, falsi miti e superstizioni legate al mondo degli animali.
- Attività ludica “Quizzone bestiale”, attività a squadre per riprendere tutti gli argomenti trattati nel progetto.
- Laboratorio di costruzione di nidi e mangiatoie artificiali a cura della Lipu – delegazione di Carpi.

### VISITA GUIDATA

Il progetto può essere concluso in due modi: o presso il Gattile distrettuale e il Canile intercomunale, oppure presso ambienti naturali come l’Oasi WWF “La Francesa” o il C.R.E.A. (Campo Ritrovato delle Essenze Autoctone)

- L’uscita presso il **Gattile distrettuale** (in collaborazione con l’Ass. Protezione Animali Carpigiana) e presso il **Canile intercomunale di San Marino** di Carpi (in collaborazione con Gruppo Zoofilo Carpigiano) prevede la visita guidata alle strutture, una breve intervista ai Volontari e il coinvolgimento della classe per piccole donazioni di cibo agli animali o di adozioni a distanza.
- Le uscite presso l’**Oasi WWF La Francesa**, realizzata in collaborazione con Associazione PandaCarpi, o presso il **C.R.E.A.** in collaborazione con la Lipu prevedono attività di gioco e di scoperta della flora e della fauna del luogo oggetto di visita.

# FACCIAMO STRADA... INSIEME

CLASSI 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>



**DURATA:** 2 incontri di 2 ore ciascuno, in parte in classe e in parte nel quartiere, per **complessive 4 ore**.

## OBIETTIVI

- Promuovere la mobilità sostenibile.
- Analizzare i propri comportamenti per adottare quelli ecologicamente più compatibili.
- Stimolare la riflessione su soluzioni di miglioramento della vivibilità del territorio a partire dalle esperienze quotidiane di ciascun alunno/a.
- Sviluppare competenze emotive, cognitive e sociali per permettere ai bambini/e di affrontare in modo efficace esigenze e problemi della vita quotidiana.
- Coinvolgere attivamente le famiglie, rendendole partecipi delle attività svolte dai bambini, rinforzando così i messaggi trasmessi in ambito scolastico.

## DESCRIZIONE

Il percorso nasce come iniziativa di rinforzo alla diffusione delle buone pratiche di mobilità sostenibile sostenute dai comuni dell'Unione Terre d'argine. L'intento è quello di contribuire a sviluppare una serie di conoscenze e competenze in termini di mobilità, salute, rispetto per l'ambiente e socialità al fine di far maturare nei bambini la curiosità di sperimentare in autonomia (a piedi o in bicicletta) i percorsi casa – scuola.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Primo incontro in aula (2 ore):

- Laboratorio “Come ci muoviamo?”: realizzazione di una mappa cognitiva del percorso casa-scuola e analisi dei diversi elaborati in funzione del mezzo utilizzato per spostarsi.
- Attività “Ogni cammino un'impronta”: lasciamo impronte quando ci spostiamo? Come sono? attività di brainstorming con supporto di stimoli audio e video per scoprire le modalità che abbiamo a disposizione per muoverci e gli effetti positivi o negativi in termini ambientali e sociali.
- Attività collettiva per consultare con i bambini la mappa del territorio nei pressi della scuola e preparare insieme a loro una semplice scheda di “raccolta dati” (odori, rumori, persone, cose, sensazioni, ecc...) da utilizzare nel secondo incontro durante l'esplorazione urbana.

Secondo incontro in aula e nel quartiere (2 ore):

- Esplorazione urbana: passeggiata sensoriale nel quartiere della scuola per scoprire, attraverso i sensi, i vantaggi dello spostarsi a piedi ed in compagnia.
- Restituzione in classe delle osservazioni rilevate e sensazioni provate.
- Vado a scuola da solo: creazione di una cartolina per le famiglie per condividere l'esperienza vissuta e la bellezza di andare a scuola a piedi.



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## Descrizione proposte:

per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.



# note

**A SCUOLA DI PROTEZIONE CIVILE** - tutte le classi

**SAI COSA MANGI?** - tutte le classi

**SE PERDO LA BUSSOLA** - tutte le classi

**NON CAMBIARE IL CLIMA, CAMBIA TU!**  
tutte le classi

**LE SENTINELLE DELL'AMBIENTE** - tutte le classi

**UN PIANETA DI BIODIVERSITÀ** - tutte le classi

**STUDENTI CONTRO LA ZANZARA TIGRE**  
tutte le classi

**IL CELLULARE E LE ONDE INVISIBILI** - classi 3<sup>a</sup>

**CIRCOLARE SIGNORI, CIRCOLARE!** - tutte le classi

### ❖ COSTI DEI SERVIZI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ ❖

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore la **tariffa di 1 euro a ragazzo** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro a ragazzo** per i progetti in cui è prevista un'uscita in ambiente.

Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda a pagina 79.



# A SCUOLA DI PROTEZIONE CIVILE

in collaborazione con Vigili del Fuoco di Carpi,  
Croce Rossa di Carpi, Servizio di Protezione Civile  
delle Terre d'Argine

TUTTE LE CLASSI

**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e, su richiesta, una uscita in ambiente, per complessive 7 ore.

## OBIETTIVI

- Conoscere i rischi di origine naturale e antropica a cui è esposto il territorio nazionale e nello specifico il territorio dell'Unione delle Terre d'Argine.
- Definire i concetti di sicurezza, di rischio e di vulnerabilità.
- Scoprire strumenti e comportamenti da adottare in caso di emergenza.
- Conoscere le funzioni e l'importanza delle strutture locali preposte alle attività di protezione civile (Enti locali, Vigili del Fuoco, 118, Servizio di Protezione Civile, Croce Rossa) di cui spesso i ragazzi, così come gli adulti, non conoscono esattamente ruoli e funzioni.
- Valorizzare il volontariato, grande ricchezza del territorio, che coinvolge e impegna direttamente cittadini e cittadine.
- Acquisire atteggiamenti responsabili nel rispetto delle regole di convivenza civile.
- Responsabilizzare i ragazzi/e nel passaggio delle informazioni anche alle famiglie attuando, in prima persona, l'azione di prevenzione.

## DESCRIZIONE

Il progetto interessa molte discipline e sviluppa tematiche tipicamente

ambientali (lo studio del territorio, la geologia, la meteorologia, l'ecologia), a cui si aggiungono elementi di educazione civica e di storia. Tra i temi affrontati: il rischio, la vulnerabilità, la tutela del territorio, la sicurezza e la Protezione Civile con particolare attenzione alla realtà della Provincia di Modena e del territorio delle Terre d'Argine.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

- Brainstorming e discussione aperta su rischi ambientali ed antropici e percezione dei ragazzi/e
- Attività multimediale "Un pianeta tutto da scoprire...viaggio al centro della Terra", il moderno modello del nostro pianeta e come si manifestano i fenomeni osservabili sulla sua superficie.
- Attività multimediale: "Dagli Appennini alla bassa pianura... passando per le Casse di espansione del Secchia!": volo virtuale per prendere coscienza dei rischi a cui è soggetto nello specifico il territorio provinciale.
- Attività ludica "Fai la cosa giusta": gioco a squadre per riflettere insieme alla classe sulle scelte e sui comportamenti da adottare di fronte ad una emergenza causata da un evento naturale, estremo ed improvviso.
- Incontro con i volontari della Protezione Civile per capire come è organizzato il sistema di emergenza sul territorio e le modalità corrette di utilizzo dei numeri di telefono di emergenza da parte dei cittadini. In alternativa incontro con i volontari della Croce Rossa per conoscere i mezzi e le principali tecniche di soccorso.
- Ricerca - azione: stesura del vademecum "La protezione civile sei tu" con le 10 regole d'oro per "non correre rischi" a scuola e in famiglia.

## VISITA GUIDATA

Attività presso la **Centrale dei vigili del fuoco di Carpi** per una visita guidata alla struttura, alla centrale operativa, ai materiali e ai mezzi; incontro/intervista con i professionisti del soccorso tecnico urgente.



# SAI COSA MANGI?

in collaborazione con Istituto Alberghiero Nazareno di Carpi

TUTTE LE CLASSI



**DURATA:** 2 incontri in classe per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Educare ad una sana alimentazione, presupposto indispensabile per un sano stile di vita.
- Promuovere la conoscenza dei prodotti tipici regionali come alternativa alla omologazione dei sapori e come salvaguardia del territorio e della biodiversità.
- Prendere consapevolezza che non tutto ciò che ci viene pubblicizzato è come sembra.
- Approfondire gli aspetti relativi al consumo di “fast” e “junk” food.
- Promuovere il consumo critico e responsabile.

## DESCRIZIONE

L'alimentazione, oltre ad essere un bisogno primario dell'uomo, occupa un ruolo importante nella nostra società in quanto è un fattore determinante per la qualità della nostra vita.

Pregiudizi, stereotipi, abitudini acquisite, modelli pubblicitari condizionano però non poco il consumo alimentare dei ragazzi che spesso preferiscono snack, merendine, patatine, panini, bevande gassate... cioè il cibo spazzatura (“junk food”), ad alimenti più sani ed equilibrati.

Il progetto accompagna gli studenti ad una riflessione su questi temi e propone esperienze volte a dimostrare che è possibile mangiare sano senza rinunciare al gusto... basta saper scegliere.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Tra le esperienze proposte:

- Discussioni di gruppo e brainstorming “Dimmi come mangi e ti dirò chi sei” analisi delle abitudini alimentari dei ragazzi/e.
- Videoproiezione con esempi di pubblicità ingannevoli.
- Esperienza di cooperative learning “Il cibo immaginario”. Ai ragazzi/e, divisi in 4/5 gruppi da 5 persone ciascuno, viene consegnato un alimento (latte, un frutto/una verdura, pasta asciutta, biscotti, succo di frutta). Ogni squadra ha come obiettivo quello di realizzare una efficace azione di comunicazione (es. slogan, foto da proiettare, ecc...) per pubblicizzare al meglio il prodotto assegnato e convincere il resto della classe all'acquisto.
- Gioco di gruppo “l'apparenza inganna” per scoprire le principali strategie di falsificazione dei prodotti alimentari utilizzati negli spot pubblicitari.
- Gioco a squadre: Food Explorer - quiz di cultura alimentare per imparare a conoscere e ad apprezzare il ricco patrimonio agroalimentare dell'Emilia-Romagna.
- Semplici esperienze di cucina per far vivere ai ragazzi/e una esperienza di trasformazione di un prodotto alimentare.

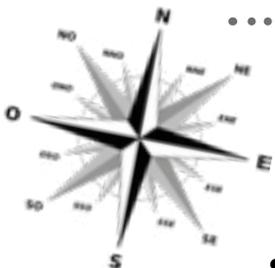
## VISITA GUIDATA

Nel corso dell'anno scolastico sarà verificata la possibilità di realizzare un laboratorio di cucina presso l'**Istituto Alberghiero Nazareno** con esperienza di peer education curata dai ragazzi/e che frequentano la scuola, nonché i costi che le classi interessate dovranno sostenere a copertura delle spese vive per l'acquisto dei prodotti alimentari.

# SE PERDO LA BUSSOLA

TUTTE LE CLASSI

.....



**DURATA:** 2 incontri, di cui uno a scuola e uno in ambiente, per complessive 5 ore.

## OBIETTIVI

- Fornire ai ragazzi/e gli strumenti necessari per impadronirsi dell'uso di carta e bussola.
- Aumentare la sicurezza di sé in ambiente esterno, anche senza l'ausilio di attrezzature per l'orientamento, stimolando lo spirito d'osservazione.
- Indurre, attraverso il gioco e la pratica dell'orientamento, la consapevolezza dell'importanza del rispetto dei luoghi.
- Offrire ai ragazzi/e la possibilità di vivere/conoscere la propria città e i parchi urbani in modo istruttivo e divertente.
- Favorire la socializzazione e il gioco di squadra.
- Imparare a leggere il paesaggio incentivando la conoscenza del territorio.

## DESCRIZIONE

Quasi tutte le professioni e le attività del tempo libero richiedono l'ausilio di carte topografiche, piante o mappe.

In questo itinerario l'educazione ambientale si abbina alla conoscenza del proprio territorio; le esercitazioni pratiche si svolgono nel cuore della città o nelle aree verdi, alla scoperta degli angoli di maggiore interesse storico, architettonico e naturalistico del proprio paese.



## ATTIVITÀ A SCUOLA

- Presentazione power point “Storia della cartografia” supportata da immagini e mappe storiche per ripercorrere le principali tappe della storia delle carte geografiche.
- Esercitazioni pratiche sulla lettura delle carte topografiche e sull'interpretazione dei dati di una carta: scala, misura delle distanze, equidistanza e pendenza.
- “Se perdo la bussola”, attività per comprendere il funzionamento e l'uso di carta e bussola.
- Esercitazione nel cortile della scuola per simulare una prima prova di orientamento.

## VISITA GUIDATA

L'uscita può essere realizzata sia nei centri storici dei tre comuni che nei parchi urbani anche se il luogo privilegiato è il campo gara della Federazione Italiana Sport Orienteering (FISO) presso gli **orti di Carpi**.

Nel corso dell'uscita saranno svolte le seguenti attività: esercitazione individuale con percorso a stella o in linea per prendere confidenza con i luoghi e acquisire dimestichezza con gli strumenti (mappa e bussola) e gara a squadre di orienteering con la ricerca di “lanterne” e altri punti fissi.

# NON CAMBIARE IL CLIMA, CAMBIA TU

in collaborazione con l'Ente di Gestione dei Parchi e della  
biodiversità Emilia Centrale

TUTTE LE CLASSI

.....

**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e uno in ambiente, su richiesta,  
per complessive 7 ore.

## OBIETTIVI

- Fornire ai ragazzi un quadro generale sulle principali problematiche ambientali sia a livello locale che globale.
- Favorire la consapevolezza del legame che intercorre fra le problematiche ambientali oggi maggiormente presenti sul nostro pianeta: cambiamenti climatici, esauribilità delle risorse, deterioramento della qualità dell'aria e dell'acqua, perdita di biodiversità, aumento dei fenomeni meteorologici estremi, desertificazione.
- Evidenziare lo squilibrio nello sfruttamento delle risorse e nelle responsabilità del deterioramento della qualità ambientale a livello globale fra paesi "avanzati" e paesi del cosiddetto "terzo mondo".
- Far comprendere la rilevanza dei comportamenti e delle scelte individuali e promuovere una mentalità più attenta, critica e meno influenzabile dai modelli di consumo veicolati dai mass-media.

## DESCRIZIONE

Cambiamenti climatici, riscaldamento globale, effetto serra... sappiamo davvero di cosa si tratta? Quali sono gli scenari futuri? Percorso alla scoperta del clima, dell'atmosfera e soprattutto delle "buone pratiche" che ognuno di noi può (deve) attuare per dare il suo fondamentale contributo alla salvaguardia del nostro pianeta.



## ATTIVITÀ A SCUOLA

Tra le esperienze proposte:

- Videoproiezione "Una scomoda verità": visione di alcuni spezzoni del film-documentario di Al Gore in cui vengono proposti dati reali e anticipazioni di scienziati di rilevanza mondiale sui cambiamenti climatici.
- Discussione di gruppo "Gli impatti del cambiamento climatico sul territorio delle Terre d'argine" ed esempi di strategie resilienti.
- "Scienziati per un giorno": realizzazione ed interpretazione di grafici inerenti l'andamento della concentrazione di CO<sub>2</sub> e delle temperature di diverse località del Pianeta.
- "Il clima è un taboo": il classico gioco del taboo rivisitato con le parole chiave dei cambiamenti climatici.
- "L'impronta ecologica": calcolo dell'impronta ecologica individuale e di classe.
- "1 km dell'acqua in bottiglia": i ragazzi andranno a disporre su una cartina geografica dell'Italia etichette diverse di acqua minerale in bottiglia e calcoleranno i km effettuati e i kg di CO<sub>2</sub> prodotti per trasportare le bottiglie d'acqua dall'imbottigliamento al consumatore.

## VISITA GUIDATA

Per sviluppare il tema del cambiamento climatico, in collaborazione con l'Ente di Gestione dei Parchi e della Biodiversità Emilia Centrale, si propone una passeggiata guidata presso le **Casse di espansione del fiume Secchia** nella Riserva naturale orientata tra Rubiera e Campogalliano della durata di 3 ore circa, per evidenziare il ruolo strategico delle casse d'espansione nella difesa idraulica del territorio.

# LE SENTINELLE DELL'AMBIENTE

in collaborazione con ARPAE

TUTTE LE CLASSI



**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e uno in uscita nei pressi della scuola, per complessive 5 ore.

## OBIETTIVI

- Capire quanto è importante per la salute una buona qualità dell'aria e conoscere le principali fonti di inquinamento.
- Familiarizzare con il concetto di monitoraggio ambientale, di bioindicatore, di indice sintetico di qualità dell'aria.
- Costatare direttamente gli effetti dell'inquinamento sugli organismi viventi (essere umano compreso).
- Stimolare la riflessione su soluzioni di miglioramento della vivibilità del territorio e della qualità dell'aria che partano dalle esperienze quotidiane di ciascuno e suggerire/favorire la mobilità sostenibile.
- Fornire gli strumenti necessari per “leggere” il proprio ambiente e valutarne lo “stato di salute”.
- Valorizzare le risorse locali coinvolgendo ARPAE nel recuperare i dati sulla qualità dell'aria.

## DESCRIZIONE

L'aria non si vede, non ha odore (di solito), né sapore e, sebbene sia fondamentale per la nostra sopravvivenza, ci dimentichiamo persino della sua esistenza. Il progetto affronta il tema delle principali fonti di inquinamento dell'aria (naturali ed antropiche) con particolare riferimento al territorio delle Terre d'argine e sviluppa il concetto di biomonitoraggio e di bioindicatore. Il percorso prevede inoltre un'uscita nei pressi della scuola per campionare le popolazioni di licheni presenti e realizzare la carta di qualità dell'aria.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Tra le attività previste a scuola (primo e terzo incontro):

- › 1° incontro (1 ora)
  - Brainstorming e discussione a piccoli gruppi per capire qual è la percezione che hanno i ragazzi/e della qualità dell'aria del proprio comune e per mettere in evidenza i comportamenti collettivi ed individuali volti a favorire il miglioramento della qualità dell'aria.
  - Laboratorio scientifico di determinazione lichenica attraverso l'osservazione guidata con stereomicroscopio delle 3 principali forme di crescita (crostoso, foglioso, fruticoso).
  - Localizzazione geografica delle centraline fisse e mobili di rilevamento della qualità dell'aria presenti nel territorio provinciale e analisi dei dati forniti mensilmente da ARPAE.
- › 3° incontro (2 ore)
  - Osservazioni al microscopio dei campioni di licheni raccolti.
  - Rielaborazione, interpretazione e confronto dei dati.
  - Realizzazione della “carta di qualità dell'aria” nei pressi della scuola.
  - Conclusioni e feedback verbale da parte dei ragazzi/e.

## VISITE GUIDATE

Le attività outdoor, oggetto del secondo incontro (2 ore), sono proposte **nel quartiere, nell'area verde e nelle vie limitrofe alla scuola.**

Tra le esperienze previste nel corso dell'uscita: lettura della carta topografica dell'area interessata dal biomonitoraggio; campionamento dei licheni con l'utilizzo di appositi retini e lenti d'ingrandimento; raccolta di diversi campioni e compilazione delle schede di rilevamento.



# UN PIANETA DI BIODIVERSITÀ



in collaborazione con Associazione WWF PandaCarpi,  
Ente Parchi Emilia Centrale, Consorzio Bonifica Emilia  
Centrale, Circolo Naturalistico Novese,  
LIPU - Delegazione di Carpi

TUTTE LE CLASSI

.....

**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e su richiesta, un'uscita in ambiente, per complessive 7 ore.

## OBIETTIVI

- Scoprire la biodiversità sia su scala globale che locale.
- Conoscere gli stretti legami tra la tutela della biodiversità e la conservazione della nostra specie.
- Riflettere sulle conseguenze di tutte le singole azioni che compongono le nostre giornate.
- Evidenziare i rischi relativi all'erosione della biodiversità e le azioni per arrestarla.
- Stimolare le buone pratiche per la salvaguardia della biodiversità.
- Favorire la conoscenza del territorio e promuovere il senso d'appartenenza.
- Promuovere uno sviluppo capace di conciliare le esigenze umane con quelle naturali.

## DESCRIZIONE

Un viaggio nel vasto mondo della biodiversità per riflettere sui seguenti argomenti: l'importanza della ricchezza e della diversificazione di flora e fauna; come e perché proteggere la biodiversità; le categorie più a rischio: le liste rosse nazionali e internazionali; le strategie di conservazione; le

Aree Protette; i progetti Rete Natura 2000; SIC e ZPS; la situazione della biodiversità nel territorio provinciale e nelle Terre d'Argine.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

- Attività di brainstorming per definire il concetto di biodiversità e per far emergere le consapevolezze dei ragazzi/e sul tema.
- Videoproiezione di una presentazione e di alcune parti del documentario "Biodiversità in Emilia Romagna".
- Laboratorio "Naturalmente Sonori": ascolto di suoni registrati in ambienti diversi per conoscere le voci della natura.
- "Cuore Verde": volo virtuale, con l'ausilio di immagini e filmati, sulle aree protette della nostra Provincia.
- Guida all'utilizzo dei libri chiave per imparare a riconoscere e a catalogare le specie viventi.
- Gioco "Scopri la traccia": osservazione e riconoscimento di reperti animali (es. palchi di cervidi, zampe di ungulati, crani di mammiferi, nidi di diverse tipologie, borre, fatte di varia natura, ecc. ...) e vegetali (es. cortecce, foglie, frutti, galle di alberi e arbusti caratteristici).

## VISITA GUIDATA

L'attività outdoor che accompagna il progetto può essere sviluppata in diversi contesti:

- Presso l'**Oasi WWF "La Francesa"** in collaborazione con i volontari dell'Associazione WWF PandaCarpi;
- Presso la **Cassa d'espansione di Cà de Frati** (Rio Saliceto) in collaborazione con il Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale;
- Presso le **Siepi storiche** tra Novi di Modena e Rolo in collaborazione con il Circolo Naturalistico Novese;
- Presso la **Riserva naturale delle Casse d'espansione del fiume Secchia** in collaborazione con l'Ente di gestione dei parchi e della biodiversità Emilia Centrale;
- Presso il **C.R.E.A.** (Campo Ritrovato delle Essenze Autoctone) un'area di circa 20000 mq ubicata in Piazzale XXV Aprile di Cibeno di Carpi, di proprietà del Comune e gestita dalla Delegazione locale della Lipu.

# STUDENTI CONTRO LA ZANZARA TIGRE

in collaborazione con AUSL e ARPAE

TUTTE LE CLASSI (massimo 12 classi)



**DURATA:** 2 incontri, di cui uno in classe e uno in uscita per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Promuovere conoscenza e consapevolezza sui temi del controllo delle zanzare
- Raccogliere informazioni per acquisire dati sulle specie di zanzara presenti nel territorio regionale
- Sensibilizzare un maggior numero di cittadini sulle azioni preventive utili a ridurre la proliferazione delle zanzare con il coinvolgimento diretto degli studenti nelle attività di campo.

## DESCRIZIONE

Il progetto vuole offrire una opportunità per approfondire la conoscenza della biologia e dei comportamenti delle zanzare in ambiente urbano, i rischi sanitari correlati e l'influenza dei cambiamenti climatici sull'introduzione di nuove specie invasive capaci di trasmettere malattie a persone e animali.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Le attività si svolgeranno in parte in classe e in parte nel giardino e nelle zone limitrofe alla scuola:

- Laboratorio "Mondo Zanzara": attività sulla biologia, comportamento, prevenzione, rischi correlati alla diffusione della zanzara tigre.

- Osservazione di diversi tipi di zanzara alla stereomicroscopia.
- Esercitazioni e attività pratiche per contrastare lo sviluppo delle zanzare con l'ausilio dell'apposito "kit del giovane entomologo".
- Ricerca "sul campo" (aprile/maggio) per individuare i possibili focolai di sviluppo delle larve di zanzara e per raccogliere campioni da analizzare in laboratorio.
- Valutazione finale con questionari a risposta multipla, reportistica di sintesi e domande a risposte aperte.



# IL CELLULARE E LE ONDE INVISIBILI



CLASSI 3<sup>a</sup>

**DURATA:** 2 incontri in classe per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Fornire le basi per la conoscenza delle onde elettromagnetiche (genesi e modalità di propagazione, proprietà e grandezze).
- Comprendere i molteplici utilizzi delle onde elettromagnetiche nella società moderna.
- Promuovere la conoscenza dell'inquinamento elettromagnetico attraverso l'analisi delle varie fonti, vicine (es. il cellulare) e lontane (es. gli impianti di telefonia mobile).
- Approfondire le conoscenze sull'interazione che esiste tra i campi elettromagnetici e il corpo umano.
- Creare informazione sulla normativa di riferimento riguardante i campi elettromagnetici e la tutela della salute.
- Educare all'uso corretto e consapevole delle varie fonti di campi elettromagnetici, ed in particolare del cellulare.
- Creare maggiore consapevolezza relativamente alle nuove tecnologie e ai rischi nascosti nella rete (internet, social network, ecc.).

## DESCRIZIONE

Il progetto promuove la conoscenza dell'inquinamento elettromagnetico attraverso l'analisi delle varie fonti, vicine (soprattutto cellulare ed elettrodomestici) e lontane (in particolare elettrodotti e impianti di telefonia mobile), educando anche all'uso corretto del cellulare.



## ATTIVITÀ A SCUOLA

A seguire l'elenco delle principali esperienze previste nei 2 incontri in classe:

- Attività di brainstorming per definire il concetto di elettrosmog e discussione con i ragazzi per far emergere la loro consapevolezza sul tema.
- Presentazione in power point per ricostruire la storia della telefonia mobile, comprenderne il funzionamento e approfondire il tema dei rischi connessi all'inquinamento elettromagnetico.
- Lettura ed interpretazione dei dati forniti da ARPAE sulle emissioni di alcuni impianti di telefonia mobile.
- Indagine sui ragazzi della classe per approfondire il tema del rapporto tra i giovani e il cellulare/nuove tecnologie e successiva discussione di gruppo per far emergere lati positivi e distorsioni.
- Videoproiezioni di filmati sui pericoli connessi alla rete internet, ai social network, ecc... ed approfondimento del fenomeno del cyber bullismo.
- Discussione di gruppo "Connessi e contenti?" per far riflettere i ragazzi sui pro e i contro del vivere "sempre connessi".



# CIRCOLARE SIGNORI, CIRCOLARE!

in collaborazione con AIMAG

TUTTE LE CLASSI



**DURATA:** 2 incontri di 2 ore in aula e su richiesta, una uscita di 3 ore per complessive 7 ore.

## OBIETTIVI

- Stimolare il pensiero secondo cui la vita di un bene, e in particolare dei materiali di cui è fatto, non si esaurisce dopo il suo primo utilizzo.
- Rafforzare il concetto di riciclo e di utilizzo di energie da fonti rinnovabili.
- Illustrare gli scenari e le prospettive dell'economia circolare.
- Stimolare la responsabilità verso tematiche ambientali di interesse collettivo.
- Incentivare la riflessione su soluzioni di miglioramento della vivibilità del territorio.
- Analizzare i propri comportamenti per promuovere quelli ecologicamente più compatibili.

## DESCRIZIONE

L'economia circolare è un nuovo modo di pensare l'economia, passare dalla linea al cerchio: da un modello economico lineare basato su "produci/consuma/getta via" che si scontra con la limitatezza delle risorse naturali, gli impatti ambientali e la gestione sempre più problematica dei rifiuti, a un altro – quello circolare – rigenerativo e ricostitutivo nel quale il cerchio si chiude. Il percorso vuole accompagnare gli studenti alla scoperta di questa nuova prospettiva, per "seminare" i principi di questo stile di vita del presente e del futuro.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

Primo incontro, in aula (2 ore):

- brainstorming sulla vita dei rifiuti, per mettere in luce la percezione della classe su questo tema e far emergere le conoscenze e le informazioni che i ragazzi possiedono;
- ascolto della "Canzone Circolare" realizzata da Elio e le Storie tese per Legambiente e dedicata all'economia circolare;
- discussione di gruppo sulle peculiarità di questo nuovo modello di economia;
- viaggio di un cellulare: attività pratica di dis-assemblaggio di un cellulare per scoprirne le componenti e le parti preziose;
- visione di video che mostrano il diverso destino di un cellulare in ambito di economia lineare ed economia circolare;
- lavoro di gruppo: la classe è invitata a scrivere una nuova strofa della "Canzone Circolare" per il secondo incontro.

Secondo incontro, in aula (2 ore):

- storie circolari: attività di scoperta di giovani start up e delle loro idee innovative basate sulla riduzione degli sprechi o il recupero dei rifiuti;
- attività di apprendimento cooperativo per l'ideazione di una locandina che racconti cos'è l'economia circolare alla scuola o l'invenzione di una "pazza azienda circolare" nata dalla fantasia dei ragazzi;
- cantanti circolari: ascolto delle strofe ideate dai ragazzi e canto corale del nuovo finale creato dai ragazzi.

## VISITA GUIDATA

Il percorso può essere concluso presso il **distretto del recupero di Carpi**, complesso tecnologico dedito al recupero di materia dai rifiuti che comprende: l'impianto di compostaggio di AIMAG, la piattaforma di trattamento dei RAEE (Tred Carpi), l'attività di recupero degli inerti (Garc spa), la piattaforma CA.RE. per la selezione e successivo avvio/recupero dei materiali provenienti dalle raccolte differenziate, l'acquedotto industriale di AIMAG alimentato dalle acque reflue urbane e la discarica con recupero di biogas per la produzione di energia.



**Descrizione proposte:**

per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.



note

A large, light gray rounded rectangular area with horizontal dashed lines, intended for taking notes.

# SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

**UN PIANETA DI BIODIVERSITÀ** - *classi 1ª e 2ª*

**IL CELLULARE E LE ONDE INVISIBILI** - *classi 1ª e 2ª*

**IL PAESAGGIO DELLA BONIFICA** - *tutte le classi*

**NUTRIRE IL PIANETA, ENERGIE PER LA VITA** - *tutte le classi*

**ECONOMIA CIRCOLARE: UTOPIA O REALTÀ**  
*tutte le classi*

**LIBERIAMO L'ARIA** - *tutte le classi*

**❖ COSTI DEI SERVIZI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ ❖**

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore la **tariffa di 1 euro a ragazzo** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro a ragazzo** per i progetti in cui è prevista un'uscita in ambiente.

Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda riportata a pagina 79.

# UN PIANETA DI BIODIVERSITÀ



in collaborazione con Associazione WWF PandaCarpi,  
Ente Parchi Emilia Centrale, Consorzio Bonifica Emilia  
Centrale, Circolo Naturalistico Novese, LIPU -  
Delegazione di Carpi

CLASSI 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>

**DURATA:** 3 incontri, di cui due in classe e su richiesta, un'uscita in ambiente, per complessive 7 ore.

## OBIETTIVI

- Scoprire la biodiversità sia su scala globale che locale.
- Conoscere gli stretti legami tra la tutela della biodiversità e la conservazione della nostra specie.
- Riflettere sulle conseguenze di tutte le singole azioni che compongono le nostre giornate.
- Evidenziare i rischi relativi all'erosione della biodiversità e le azioni per arrestarla.
- Stimolare le buone pratiche per la salvaguardia della biodiversità.
- Favorire la conoscenza del territorio e promuovere il senso d'appartenenza.
- Promuovere uno sviluppo capace di conciliare le esigenze umane con quelle naturali.

## DESCRIZIONE

Un viaggio nel vasto mondo della biodiversità per riflettere sui seguenti argomenti: l'importanza della ricchezza e della diversificazione di flora e fauna; come e perché proteggere la biodiversità; le categorie più a rischio: le liste rosse nazionali e internazionali; le strategie di

conservazione; le Aree Protette; i progetti Rete Natura 2000; SIC e ZPS; la situazione della biodiversità nel territorio provinciale e nelle Terre d'Argine.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

- Attività di brainstorming per definire il concetto di biodiversità e per far emergere le conoscenze dei ragazzi/e sul tema.
- Videoproiezione di una presentazione e di alcune parti del documentario "Biodiversità in Emilia Romagna".
- Laboratorio "Naturalmente Sonori": ascolto di suoni registrati in ambienti diversi per conoscere le voci della natura.
- "Cuore Verde": volo virtuale, con l'ausilio di immagini e filmati, sulle aree protette della nostra Provincia.
- Guida all'utilizzo dei libri chiave per imparare a riconoscere e a catalogare le specie viventi.
- Gioco "Scopri la traccia": osservazione e riconoscimento di reperti animali (es. palchi di cervidi, zampe di ungulati, crani di mammiferi, nidi di diverse tipologie, borre, fatte di varia natura, ecc.) e vegetali (es. cortecce, foglie, frutti, galle di alberi e arbusti caratteristici).

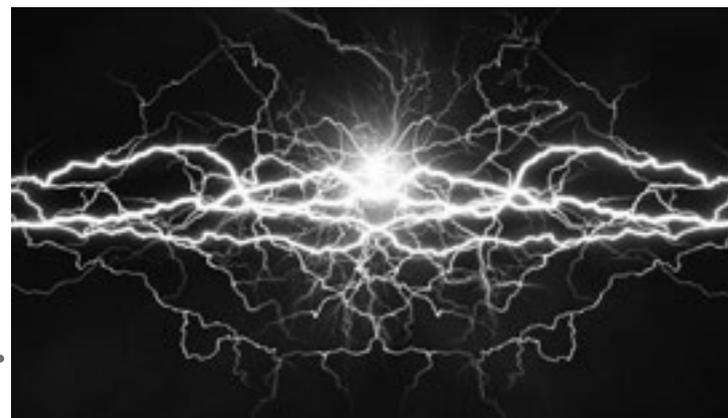
## VISITE GUIDATE

L'attività outdoor che accompagna il progetto può essere sviluppata in diversi contesti:

- Presso l'**Oasi WWF "La Francesa"** in collaborazione con i volontari dell'Associazione WWF PandaCarpi;
- Presso la **Cassa d'espansione di Cà de Frati** (Rio Saliceto) in collaborazione con il Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale;
- Presso le **Siepi storiche** tra Novi di Modena e Rolo in collaborazione con il Circolo Naturalistico Novese;
- Presso la **Riserva naturale delle Casse d'espansione del fiume Secchia** in collaborazione con l'Ente di gestione dei parchi e della biodiversità Emilia Centrale;
- Presso il **C.R.E.A.** (Campo Ritrovato delle Essenze Autoctone) un'area di circa 20000 mq ubicata in Piazzale XXV Aprile di Cibeno di Carpi, di proprietà del Comune e gestita dalla Delegazione locale della Lipu.

# IL CELLULARE E LE ONDE INVISIBILI

CLASSI 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>



**DURATA:** 2 incontri in classe per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Fornire le basi per la conoscenza delle onde elettromagnetiche (genesi e modalità di propagazione, proprietà e grandezze).
- Comprendere i molteplici utilizzi delle onde elettromagnetiche nella società moderna.
- Promuovere la conoscenza dell'inquinamento elettromagnetico attraverso l'analisi delle varie fonti, vicine (es. il cellulare) e lontane (es. gli impianti di telefonia mobile).
- Approfondire le conoscenze sull'interazione che esiste tra i campi elettromagnetici e il corpo umano.
- Creare informazione sulla normativa di riferimento riguardante i campi elettromagnetici e la tutela della salute.
- Educare all'uso corretto e consapevole delle varie fonti di campi elettromagnetici, ed in particolare del cellulare.
- Creare maggiore consapevolezza relativamente alle nuove tecnologie e ai rischi nascosti nella rete (internet, social network, ecc..).

## DESCRIZIONE

Il progetto promuove la conoscenza dell'inquinamento elettromagnetico attraverso l'analisi delle varie fonti, vicine (soprattutto cellulare ed elettrodomestici) e lontane (in particolare elettrodotti e impianti di telefonia mobile), educando anche all'uso corretto del cellulare.

## ATTIVITÀ A SCUOLA

A seguire l'elenco delle principali esperienze previste nei 2 incontri in classe:

- Attività di brainstorming per definire il concetto di elettrosmog e discussione con i ragazzi per far emergere la loro consapevolezza sul tema.
- Presentazione in power point per ricostruire la storia della telefonia mobile, comprenderne il funzionamento e approfondire il tema dei rischi connessi all'inquinamento elettromagnetico.
- Lettura ed interpretazione dei dati forniti da Arpa sulle emissioni di alcuni impianti di telefonia mobile.
- Indagine sui ragazzi della classe per approfondire il tema del rapporto tra i giovani e il cellulare/nuove tecnologie e successiva discussione di gruppo per far emergere lati positivi e distorsioni.
- Videoproiezioni di filmati sui pericoli connessi alla rete internet, ai social network, ecc... ed approfondimento del fenomeno del cyber bullismo.
- Discussione di gruppo "Connessi e contenti?" per far riflettere i ragazzi sui pro e i contro del vivere "sempre connessi".





# IL PAESAGGIO DELLA BONIFICA

realizzato in collaborazione e con il finanziamento dal Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale

## TUTTE LE CLASSI

.....

**DURATA:** 2 incontri, di cui uno in classe ed uno nel contesto ambientale prescelto, per complessive 5 ore (uscita di 3 ore) o 10 ore (uscita di 8 ore).

### OBIETTIVI

- Conoscere la storia del Consorzio di Bonifica nel contesto di un paesaggio in perenne trasformazione.
- Riconoscere e documentare siti e memorie dell'acqua nel territorio di competenza del Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale ed in particolare nel territorio dell'Unione delle Terre d'Argine.
- Comprendere il funzionamento dei bacini idraulici nel complesso intreccio tra alvei fluviali e canali artificiali.
- Interpretazione del paesaggio e avvicinamento emotivo al territorio.
- Ridefinizione di concetti di "luogo" e "non luogo".
- Scoprire il patrimonio naturalistico, idraulico ed architettonico (idrovoce, chiaviche, botti, ponti, casse d'espansione) tipico del territorio.

### DESCRIZIONE

Il paesaggio della nostra pianura è il risultato dell'evoluzione degli elementi che hanno concorso alla sua formazione: acque, suolo, coltivazioni, cascine, mulini, manufatti della bonifica e azione quotidiana dell'uomo.

Attraverso l'analisi di documenti cartografici e iconografici i ragazzi, oltre ad acquisire le chiavi di lettura per "leggere" il paesaggio ed interpretare "i segni" presenti sul territorio, ripercorreranno la storia della bonifica idraulica e dei Consorzi.

### ATTIVITÀ A SCUOLA

Tra le esperienze previste:

- Brainstorming e discussione aperta sul paesaggio del territorio, elementi peculiari e trasformazioni percepite.
- Ricerca-azione: scoperta della storia e del ruolo del Consorzio di Bonifica nella trasformazione del paesaggio.
- Laboratorio di trasformazione del paesaggio comparazione tra mappe storiche, esercizi di fotografia ripetuta, riconoscimento di siti geo-storici fatti oggetto di trasformazione paesistica.
- Laboratorio scientifico "Scopri la traccia": osservazione e riconoscimento di reperti animali e vegetali tipici dei canali di bonifica.

### VISITE GUIDATE

Mete privilegiate per l'uscita che completa il progetto sono: il **Cavo Lama** e l'impianto di sollevamento di Pratazzola a Limidi di Soliera (3 ore), l'**impianto idrovoce di Moglia** (3 ore) oppure il **nodo idraulico di Boretto** (8 ore, trasporto a carico della classe). Tutte le attività sono realizzate in collaborazione e grazie al finanziamento del Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale.





# NUTRIRE IL PIANETA, ENERGIA PER LA VITA

TUTTE LE CLASSI

.....

**DURATA:** 2 incontri in classe per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Affermare che ogni cittadino del Mondo ha diritto ad un'alimentazione sana, sicura e soddisfacente.
- Conoscere le strategie possibili per eliminare la fame, la sete, la mortalità infantile e la malnutrizione, che colpiscono oggi 850 milioni di persone sul Pianeta.
- Imparare a tutelare la biodiversità e a rispettare l'ambiente anche come ecosistema agricolo, preservando la qualità e la sicurezza del cibo.
- Educare alla nutrizione per la salute e per il benessere della persona, favorendo l'adozione di nuovi stili di vita.
- Capire come assicurare nuove fonti alimentari in aree del mondo in cui l'agricoltura non è pienamente sviluppata o è minacciata dalla desertificazione dei terreni, delle siccità, dalle carestie, dall'impoverimento ittico dei fiumi e dei mari.
- Valorizzare la conoscenza delle tradizioni alimentari del territorio.
- Conoscere i sistemi e gli strumenti che garantiscono la qualità del cibo, dalla tutela e monitoraggio delle contraffazioni, ai marchi di qualità dei prodotti agricoli e alimentari (IGT, IGP, DOC, ecc.).
- Approfondire gli aspetti relativi al consumo responsabile, promuovendo buone pratiche per limitare gli sprechi d'acqua, energia, risorse naturali e cibo.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

- Presentazione in power point "Nutrire il pianeta", analisi delle risorse alimentari disponibili sul Pianeta (dove sono, come sono distribuite, chi le produce, ecc...) e delle soluzioni tecnologiche messe in pratica da diversi paesi del Mondo per combattere la carenza di cibo, migliorare la qualità della vita e sostenere l'ambiente (es. Smart Food City).
- "World Food Program", simulazione di diverse condizioni di disponibilità di cibo presenti sulla Terra; i ragazzi/e dovranno capire qual' è il livello di autosostentamento di alcuni popoli in base a diversi parametri, come ad esempio la densità di popolazione, la disponibilità di acqua, terreno e le condizioni climatiche.
- "Siamo quello che mangiamo": illustrazione di alcuni modelli alimentari e lettura delle etichette di diversi alimenti.
- Riflessione di gruppo "OGM, business delle multinazionali o risposta al bisogno concreto di ridurre la fame nel mondo?": pro e contro delle biotecnologie.
- "Non è tutto buono quello che luccica": analisi dei dati del biologico in Italia e nel Mondo.
- "Oltre il km 0": raccolta di dati ed informazioni ragionate e critiche sul tema della sostenibilità ed eticità dei consumi: mercato contadino, orti urbani, orti verticali, Gruppi d'Acquisto Solidali, Prodotti equosolidali, ecc...
- "Viaggio nel mondo della qualità" i ragazzi/e, suddivisi in gruppi, sono chiamati a fare il giusto abbinamento tra marchi di qualità (DOC, DOP, IGT, IGP, ecc) e prodotti per scoprire così alcune delle più importanti tipicità alimentari locali e nazionali.





# ECONOMIA CIRCOLARE: UTOPIA O REALTÀ?

TUTTE LE CLASSI



**DURATA:** un incontro in classe e su richiesta, una uscita sul territorio, per complessive 5 ore.

## OBIETTIVI

- Illustrare gli scenari e le prospettive dell'economia circolare.
- Imparare a distinguere ciò che è green da ciò che non lo è.
- Creare i collegamenti tra l'economia circolare e i concetti di sviluppo, territorio, innovazione, mercato, istituzioni, democrazia.
- Rafforzare la raccolta differenziata ed educare alla stessa.
- Creare un collegamento, un dialogo, tra le imprese green che operano sul territorio delle Terre d'argine e le scuole.

## DESCRIZIONE

La nostra società definisce le persone come consumatori ma, in realtà, quello che buttiamo è assai di più di quello che consumiamo. Il modello economico predominante è ancora, purtroppo, quello lineare (produzione, consumo e dismissal). Esiste poi un modello opposto, ispirato ai sistemi naturali che funzionano secondo cicli chiusi, un modello di economia circolare in cui alla materia si guarda con l'intenzione di trasformarla, piuttosto che renderla obsoleta. Il progetto conduce i ragazzi alla scoperta di questo nuovo modello e attraverso esempi concreti, dimostra che economia ed ambiente possono avere numerosi punti d'incontro.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

- **Discussione di gruppo** sul concetto di Economia Circolare.

- **Presentazioni multimediale** dedicata alla “svolta green” declinata in diversi contesti (es. energia, prodotti e servizi, politiche della pubblica amministrazione, ecc...).
- **Brainstorming** “: la mia idea green” raccolta di idee dei ragazzi per far funzionare l'economia circolare ed immaginare un futuro sostenibile.
- **“Le tue scarpe al centro”**: illustrazione del progetto di economia circolare sostenuto da una rete dei CEAS dell'Emilia Romagna (tra cui anche il CEAS delle Terre d'argine). Il progetto consiste nel recupero di vecchie scarpe da ginnastica all'interno di appositi contenitori che saranno posizionati nelle scuole e nella successiva trasformazione in materiale di gomma triturato ed appositamente lavorato per la realizzazione di pavimentazioni ecologiche (parchi gioco o piste di atletica).
- **La vetrina della sostenibilità**: illustrazione del laboratorio della Regione Emilia Romagna che dà spazio e voce a tutte le esperienze regionali di sviluppo sostenibile con particolare riferimento alle imprese green presenti nel contesto delle Terre d'Argine e al distretto del recupero del comune di Carpi.

## VISITE GUIDATE

A completamento del progetto sono proposte due possibili mete:

- **Impianto fotovoltaico di Vallalta di Concordia**, luogo simbolo per la produzione di energie rinnovabili presenti nel territorio delle Terre d'Argine.
- **Distretto del recupero di Carpi**, complesso tecnologico dedito al recupero di materia dai rifiuti che comprende: l'impianto di compostaggio di AIMAG, la piattaforma di trattamento dei RAEE (Tred Carpi), l'attività di recupero degli inerti (Garc spa), la piattaforma CA.RE. per la selezione e successivo avvio/recupero dei materiali provenienti dalle raccolte differenziate, l'acquedotto industriale di AIMAG alimentato dalle acque reflue urbane e la discarica con recupero di biogas per la produzione di energia.

# LIBERIAMO L'ARIA

in collaborazione con ARPAE

TUTTE LE CLASSI



**DURATA:** due incontri in classe di due ore per complessive 4 ore.

## OBIETTIVI

- Creare consapevolezza rispetto alle emissioni degli inquinanti più critici (PM<sub>10</sub>, biossido di azoto e ozono) e alla qualità dell'aria della nostra regione.
- Promuovere le buone pratiche per ridurre le emissioni a scuola e nella vita quotidiana.
- Promuovere uno sviluppo capace di conciliare le esigenze umane con quelle naturali.
- Stimolare la responsabilità verso tematiche ambientali di interesse collettivo.
- Incentivare la riflessione su soluzioni di miglioramento della vivibilità del territorio.
- Analizzare i propri comportamenti per promuovere quelli ecologicamente più compatibili.

## DESCRIZIONE

La composizione dell'aria è rimasta immutata per milioni di anni, ma lo sviluppo industriale e l'urbanizzazione hanno progressivamente innalzato i livelli di inquinamento in molte aree del Pianeta. Industrie, impianti per la produzione di energia elettrica alimentati da fonti fossili, inceneritori, impianti per il riscaldamento, traffico veicolare ed altri fattori collegati alle attività umane incidono pesantemente sulla qualità dell'aria delle nostre città con impatti rilevanti sulla salute pubblica.

Che fare? Ci limitiamo ad attendere l'aiuto del vento e della pioggia per vedere dissipata la cortina di gas tossici che inquinano l'aria o cominciamo, tutti, ad agire?

Il progetto attraverso spunti di riflessione, discussioni di gruppo e attività laboratoriali incentrate sul problem solving, accompagna gli studenti alla scoperta di un elemento, l'aria, che sebbene indispensabile, viene spesso dato per scontato.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

- **Indagine** sulla percezione degli studenti rispetto all'inquinamento dell'aria nella loro città/regione.
- Che aria tira? **Attività laboratoriale** per rappresentare la composizione dell'aria a livello del suolo, approfondire il concetto di inquinamento atmosferico e individuare gli inquinanti primari.
- **Ricerca in rete** per verificare i dati sulla qualità dell'aria in Emilia Romagna e scoprire l'attività di monitoraggio svolta da ARPAE.
- Auto...che passione: **video e materiali pubblicitari** dedicati al mondo delle automobili per comprendere i meccanismi che orientano le nostre scelte di acquisto a scapito della sostenibilità ambientale e della qualità dell'aria.
- Ricette antismog: confronto fra le proposte suggerite degli studenti per migliorare la qualità dell'aria della nostra regione e le azioni indicate nel Piano aria integrato regionale (PAIR 2020).
- L'aria fa notizia: rassegna stampa e dati per creare consapevolezza rispetto agli effetti dell'inquinamento dell'aria sulla salute umana e sull'ambiente.
- Good news: le nuove tecnologie da adottare per limitare l'inquinamento atmosferico.



# Appuntamenti con il CEAS

## ---👉 Sabato 6 ottobre - Puliamo il mondo

CARPI, PIAZZA MARTIRI DALLE ORE 15

Promossa dal Circolo di Legambiente di Carpi, l'iniziativa è la versione italiana di "Clean up the World", il più grande appuntamento di volontariato ambientale del mondo.

## ---👉 Domenica 14 ottobre - Fera d'utober

NOVI DI MODENA, IN CENTRO PER TUTTO IL GIORNO

La più folcloristica festa del paese, dedicata alla valorizzazione ed alla riscoperta delle tradizioni locali, dei mestieri ormai scomparsi, dei sapori antichi, con stand, mostre e curiosità.

## ---👉 Domenica 14 ottobre - Il profumo del mosto cotto

SOLIERA, VIE E PIAZZE DEL CENTRO STORICO PER TUTTO IL GIORNO

Festa popolare ispirata alle tradizioni contadine locali. Cottura del mosto per l'acetaia comunale, degustazione di piatti della tradizione contadina, mercato, musica e balli.

Il CEAS partecipa all'evento con giochi e attività sulla pigiatura dell'uva e con laboratori di riciclo creativo.

## ---👉 Sabato 10 novembre - Festa degli alberi

CARPI, PIAZZA MARTIRI DALLE 10 ALLE 18

Tradizionale iniziativa di sensibilizzazione promossa dal WWF PandaCarpi e dalle Associazioni ambientaliste carpigiane con esposizione degli elaborati delle scuole a cura del CEAS.

## ---👉 Febbraio 2019 - M'illumino di meno

CARPI - NOVI - SOLIERA (DATE E LUOGHI DA DEFINIRE)

Iniziative per promuovere il risparmio energetico e l'uso sostenibile delle risorse.

## ---👉 22 Marzo 2019 - Il Mondo in una goccia

CARPI - NOVI - SOLIERA (DATE E LUOGHI DA DEFINIRE)

Punti informativi, letture animate, giochi, laboratori e rassegne cinematografiche realizzate in collaborazione e con il contributo di Coop - Alleanza 3.0, per scoprire il valore che si racchiude in ogni singola goccia e festeggiare la giornata mondiale dell'acqua.

## ---👉 Aprile 2019 - Sciame di biciclette

CARPI - NOVI - SOLIERA (DATE E LUOGHI DA DEFINIRE)

Tradizionale bicicletтата primaverile che si svolge nell'ambito dell'iniziativa regionale "Liberiamo l'aria" con percorsi che si sviluppano nei centri cittadini e nelle campagne.

# Anniversari dell'ambiente



## 2018 Anno internazionale del cibo italiano nel mondo

## 2019 Anno internazionale della tavola periodica degli elementi chimici

16 settembre	Giornata internazionale sulla protezione della fascia di ozono stratosferico
16-22 settembre	Settimana europea della Mobilità
21 settembre	Giornata internazionale della Pace
5 ottobre	Giornata mondiale dell'Habitat
8 ottobre	Giornata internazionale per la prevenzione dei Disastri naturali
16 ottobre	Giornata mondiale dell'Alimentazione
6 novembre	Giornata internazionale per la Prevenzione dello sfruttamento dell'Ambiente nella Guerra e nei Conflitti Armati
20 novembre	Giornata universale del Bambino
10 dicembre	Giornata internazionale dei diritti degli animali
6 febbraio	Anniversario Protocollo di Kyoto
12 febbraio	Darwin Day
22 marzo	Giornata mondiale dell'Acqua
23 marzo	Giornata mondiale della Meteorologia
7 aprile	Giornata mondiale della Salute
22 aprile	Giornata della Terra
22 maggio	Giornata internazionale della Biodiversità
5 giugno	Giornata mondiale dell'Ambiente
17 giugno	Giornata mondiale dedicata alla Lotta alla Desertificazione
21 giugno	Sun Day
11 luglio	Giornata internazionale della Popolazione

# Collaborano con noi



**OASI WWF "LA FRANCESA":** si trova a nord di Carpi, nella frazione di Fossoli, ed è contigua all'ex Campo di concentramento. Occupa una superficie di 23 ettari di proprietà comunale dove erano già presenti oltre 12 mila piante messe a dimora dalla Provincia di Modena. La gestione dell'area è curata dal 2006 dall'Associazione PandaCarpi, affiliata a WWF Italia.

**Apertura al pubblico:** dalla prima domenica di Marzo alla seconda domenica di Giugno e dalla prima domenica di Settembre alla seconda domenica di Novembre. Per scolaresche e gruppi organizzati tutte le mattine escluso il sabato.

**Orari di apertura:** sabato e domenica pomeriggio dalle 15.30 alle 18.30 (ora legale); dalle 15 al tramonto (ora solare). Domenica mattina dalle 9.30 alle 12.30.

**Per informazioni:** Franco Losi – 3336747849 – sito web: [www.oasilafrancesa.org](http://www.oasilafrancesa.org)



**LIPU delegazione di Carpi:** la sezione Lipu di Carpi è attiva dal 2010 e svolge attività di ricerca, monitoraggio e difesa degli uccelli nel territorio della pianura modenese, in particolare delle rondini, rondoni, balestrucci e dei rapaci. Insieme a LIPU Reggio conduce monitoraggi sull'avifauna per Rete Natura 2000. Lipu Carpi svolge anche attività di Educazione Ambientale per le scuole e per la cittadinanza. Dal 2015 ha in gestione il CREA (Campo Ritrovato delle Essenze Autoctone), in Pizzale XXV Aprile a Cibeno di Carpi.

**Sede:** Casa del Volontariato in Viale Peruzzi 22, Carpi ed è aperta al pubblico il sabato dalle 10 alle 12.

**Per informazioni:** Daniela Rustichelli - 3388235892 – mail: [carpi@lipu.it](mailto:carpi@lipu.it) – sito web: [www.lipu.it](http://www.lipu.it)



**SPAZIO ERRE:** curato dall'Associazione Culturale IncontrArti, è un magazzino di scarti creativi. Unico nel suo genere in provincia di Modena, Spazio ERRE raccoglie gli scarti "puliti", i fondi e le rimanenze di magazzino di 41 aziende del territorio generando così un risparmio economico e un forte impatto ambientale, civico e culturale. I materiali divisi e catalogati, vengono ridistribuiti a scuole e associazioni per attività creative dando loro una nuova possibilità di riutilizzo nell'ottica di una economia circolare. Per accedere allo SPAZIO ERRE occorre essere muniti di una tessera annuale.

**Sede:** Centro Servizio Parco Eco-tecnologico PETERMAR, via Remesina n. 23

**Per informazioni:** – mail: [info@spazioerre.org](mailto:info@spazioerre.org) – sito web: [www.spazioerre.org](http://www.spazioerre.org)

Cell Associazione IncontrArti: 366 313 4416

Referente per i progetti realizzati in collaborazione con il CEAS Terre D'argine: Daniela Buldrini 340 568 6497



**APAC - Associazione Protezione Animali Carpigiana:** associazione di volontariato nata nel 1989 si occupa della gestione del gattile e delle colonie feline dell'Unione delle Terre d'argine e promuove iniziative pubbliche di sensibilizzazione nei confronti dei gatti e degli animali in genere.

**Sede:** via Bertuzza, 6 – Carpi

**Per informazioni:** 320 4620803 gattile – 360425403 Pierangela - 3393851247 Aurelia  
mail: [volontari.gattile.apac@gmail.com](mailto:volontari.gattile.apac@gmail.com) - sito: [www.gattiledicarpi.it](http://www.gattiledicarpi.it)



**Gruppo Zoofilo Carpigiano:** storica associazione di volontariato carpigiana, fondata nel 1957, cura la gestione del canile intercomunale di Carpi – Novi e realizza iniziative pubbliche di sensibilizzazione contro l'abbandono.

**Sede:** via Bertuzza, 6/b – Carpi

**Per informazioni:** 059687069 canile – 3475633015 Raffaella – 3401686399 Sara  
mail: [info@gruppozoofilocarpigiano.com](mailto:info@gruppozoofilocarpigiano.com) – sito: [www.gruppozoofilocarpigiano.com](http://www.gruppozoofilocarpigiano.com)



**Circolo Naturalistico Novese:** il Circolo da quarant'anni promuove la conoscenza del territorio locale e delle tematiche ambientali con iniziative sia culturali sia del tempo libero.

Fra le iniziative più significative: la 'riesumazione' nel 1984 della dimenticata tradizione della Fera d'Utòber, il progetto "Itinerari ciclabili per argini e valli" (2007), la realizzazione di svariati chilometri di verde naturale nelle campagne novesi, ma anche le gite alla scoperta di importanti mete naturalistiche nazionali, le conferenze e le mostre fra cui l'importantissima *In loco ubi dicitur Vicolongo*.

**Sede:** via Canzio Zoldi, 32 – Novi di Modena

**Per informazioni:** Fabio Rizzi 338 3805687 – [ing.fabiorizzi@gmail.com](mailto:ing.fabiorizzi@gmail.com) -  
Luigi Sala 328 3166755 – [54luigi@gmail.com](mailto:54luigi@gmail.com)



**Consorzio di Bonifica Emilia Centrale:** La Bonifica dell'Emilia Centrale è un ente di diritto Pubblico che ha il compito di assicurare la corretta gestione e distribuzione delle acque superficiali per la tutela e lo sviluppo del territorio.

Il Consorzio ispira il proprio operato ai principi dello sviluppo e persegue comportamenti ecoefficienti per i propri operatori e consorziati.

**Sede centrale:** Corso Garibaldi n.42 - 42121 Reggio Emilia

**Per informazioni:** tel 0522443211 - sito: [www.emiliacentrale.it](http://www.emiliacentrale.it)



**Ente di gestione per i Parchi e la biodiversità Emilia Centrale:** ente che si occupa della gestione dei Parchi naturali e Riserve naturali nel territorio della Macroarea Emilia Centrale (2 Parchi regionali, 5 riserve naturali, 1 paesaggio naturale protetto e 14 siti Rete Natura 2000).

**Sede:** Viale Martiri della Libertà, 34 - 41124 Modena (MO)

**Per informazioni:** tel 059/209311 - mail: [info@parchiemiliacentrale.it](mailto:info@parchiemiliacentrale.it) –  
sito: [www.parchiemiliacentrale.it](http://www.parchiemiliacentrale.it)



**AIMAG:** il Gruppo AIMAG è una società che gestisce servizi pubblici locali in 28 Comuni. Nel ciclo integrato dei rifiuti AIMAG applica la

raccolta domiciliare con tariffa puntuale e dispone di impianti per il trattamento ed il recupero dei rifiuti: 2 impianti di compostaggio, un impianto per il trattamento dei RAEE (Tred Carpi), un impianto per trattamento e recupero degli imballaggi (Ca.Re. Srl), un digestore anaerobico alimentato dalla frazione organica e diverse discariche. AIMAG inoltre gestisce il servizio idrico integrato (captazione, sollevamento, trasporto, distribuzione dell'acqua e raccolta dei reflui e depurazione), progetta e gestisce impianti per la produzione di energia elettrica e termica da fonti rinnovabili; si occupa infine di tutta la filiera di distribuzione gas e gestisce la vendita di gas ed energia elettrica.

**Per informazioni:** tel 800018405 - mail: [info@aimag.it](mailto:info@aimag.it) – sito: [www.aimag.it](http://www.aimag.it)

# SCHEDA DI ADESIONE

percorsi di educazione alla sostenibilità a.s. 2018/19

Scuola.....Tel.scuola.....

Comune.....

Classe.....N° studenti.....

Docente.....

Cell o mail docente.....

## PERCORSO DIDATTICO SCELTO

.....

ATTIVITÀ SOLO IN CLASSE 1 euro a studente

ATTIVITA' IN CLASSE E USCITA CON BUS TERRE D'ARGINE 1,50 euro a studente

### N.B.

Le schede di adesione dovranno pervenire **entro sabato 27 ottobre** all'indirizzo di posta elettronica **ceas@terredargine.it** oppure al **fax 059-649991**.

In virtù di un tetto massimo di ore disponibili (850 ore/anno scolastico) l'effettiva partecipazione delle classi ai progetti didattici proposti dovrà essere ripartita fra i comuni di Carpi, Novi e Soliera in base alle rispettive percentuali di compartecipazione alle spese di gestione del CEAS di ciascun comune e seguendo l'ordine di prenotazione. Alle eventuali classi non selezionate sarà riservata la precedenza di adesione ai progetti dell'anno scolastico 2019/2020.

Vuoi ricevere la newsletter QUICEAS?

SÌ

NO

Data di adesione ..... Firma .....

Ai sensi degli artt. 13 e 14 del Regolamento Europeo 2016/679 di seguito GDPR, l'Unione delle Terre d'Argine in qualità di Titolare del trattamento, è in possesso dei suoi dati personali e identificativi per adempiere alle normali operazioni derivanti da obbligo di legge e/o istituzionali e/o da regolamenti previsti e/o contrattuali, per le finalità indicate nel presente documento. In qualunque momento potrà esercitare i diritti degli interessati di cui agli artt. 15 e ss. contattando il Titolare o il Responsabile all'indirizzo e-mail [privacy@terredargine.it](mailto:privacy@terredargine.it)

Il Responsabile della protezione dei dati (DPO) designato dal titolare ai sensi dell'art. 37 del GDPR è disponibile scrivendo a [responsabileprotezionedati@terredargine.it](mailto:responsabileprotezionedati@terredargine.it) oppure nella sezione Privacy del sito, oppure nella sezione Amministrazione trasparente. L'informativa completa può essere richiesta scrivendo a [privacy@terredargine.it](mailto:privacy@terredargine.it) oppure nella sezione Privacy del sito.

# INFORMAZIONI E MODALITÀ DI PAGAMENTO

La partecipazione degli alunni ai progetti didattici proposti dal CEAS dell'Unione delle Terre d'Argine per l'a.s. 2018-2019 è soggetta al pagamento delle tariffe previste dalla D.G.U. n. 7/2017 e ss.mm.ii. come segue:

Attività didattica svolta in aula e con uscite che **NON prevedono il trasporto.....€ 1,00 per alunno**

Attività didattica svolta in aula e con uscite che **prevedono il trasporto.....€ 1,50 per alunno**

Per il versamento delle tariffe dovute per ogni progetto didattico effettuato dal CEAS, i docenti delle scuole di ogni ordine e grado dovranno seguire le seguenti indicazioni:

### Docenti Scuole Statali

- raccolta della tariffa dovuta da ciascun alunno in funzione dell'attività svolta;
- versamento della somma raccolta all'Ufficio Segreteria della scuola, che provvederà ad effettuare il pagamento dell'importo dovuto a seguito della ricezione di specifico documento di pagamento emesso dall'Unione delle Terre d'Argine.

### Insegnanti Scuole d'Infanzia Comunali

- raccolta della tariffa dovuta da ciascun alunno in funzione dell'attività svolta;
- versamento della somma raccolta all'Ufficio Cassa Economale dell'Unione delle Terre d'Argine, C.so A. Pio n. 91, Carpi, nei giorni martedì - giovedì e sabato dalle ore 8.30 alle 12.30.

[www.quicea.it](http://www.quicea.it)

Iscriviti alla nostra newsletter, la rubrica mensile a cura del CEAS dell'Unione Terre d'Argine per essere sempre aggiornati sui temi della sostenibilità e sulle attività proposte dal nostro Centro.

# INDICE

Prefazione	pag	2
Introduzione	pag	4
Infanzia	pag	6
Primaria	pag	20
Secondaria 1° grado	pag	40
Secondaria 2° grado	pag	60
Appuntamenti	pag	74
Anniversari	pag	75
Collaborazioni	pag	76
Scheda di adesione	pag	78
Informazioni e modalità di pagamento	pag	79



# AL FABETO AM BIEN TE

Centro intercomunale accreditato nella  
Rete di Educazione  
alla Sostenibilità dell'Emilia Romagna



Per informazioni:



**CARPI**

Palazzo Pio - Sala F. Cabassi  
Via Manfredo Pio, 11 Carpi  
tel. 059-649990, fax 059-649991  
e-mail: [ceas@terredargine.it](mailto:ceas@terredargine.it)  
sito web: [www.terredargine.it](http://www.terredargine.it)  
newsletter: [www.quicea.it](http://www.quicea.it)