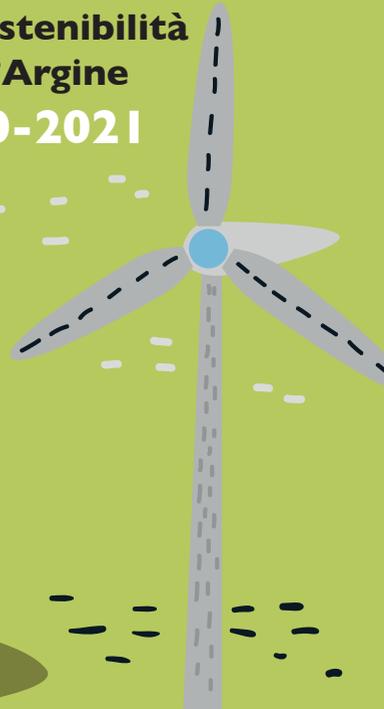
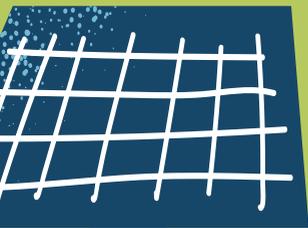




# ALFABETO AMBIENTE

**Le iniziative didattiche del  
Centro di Educazione alla Sostenibilità  
dell'Unione delle Terre d'Argine  
Anno scolastico 2020-2021**





# ALFABETO AMBIENTE

## ANNO SCOLASTICO 2020-21

L'agenda Alfabeto Ambiente raccoglie i progetti didattici che il CEAS propone alle scuole di ogni ordine e grado dei tre comuni associati.

Per l'anno scolastico 2020-21 la proposta si presenta completamente rinnovata e innovata sia nei contenuti che nella metodologia.

Inoltre, alla tradizionale fruizione dei progetti **in presenza**, abbiamo aggiunto la possibilità di partecipare alle attività didattiche con la modalità **a distanza** sia essa sincrona (call conference, dirette streaming, webinar), asincrona (kit didattici, video, podcast) o mista (alcuni incontri in presenza altri in collegamento o invio di materiale).

L'estrema adattabilità dei nuovi progetti rappresenta quindi un valore aggiunto per i docenti che potranno così optare per canali diversi in base a ciò che meglio risponde alla situazione scolastica e alle esigenze della singola classe.

# INDICE

<b>Prefazione</b> .....	pag. 3
<b>Il CEAS dell'Unione delle Terre d'Argine</b> .....	4
<b>Infanzia</b> .....	6
<b>Primaria</b> .....	20
<b>Secondaria 1° grado</b> .....	40
<b>Secondaria 2° grado</b> .....	56
<b>Collaborano con noi</b> .....	70
<b>Modalità di pagamento</b> .....	72
<b>Modalità di adesione</b> .....	73
<b>Scheda di adesione</b> .....	74
<b>Anniversari dell'ambiente</b> .....	75
<b>Newsletter</b> .....	76

# PREFAZIONE

*In questi giorni di settembre, con le scuole riaperte dopo i mesi terribili legati alla pandemia del Covid-19, all'entusiasmo ed alla voglia di ripartire si mescolano tante incertezze e timori.*

*In questo clima è però forte la nostra convinzione di voler portare avanti con tenacia l'azione educativa dei CEAS e l'impegno per raggiungere i 17 obiettivi per una società più giusta, coesa e sostenibile, ovvero i Sustainable Development Goals (SDG) richiamati nell'Agenda 2030.*

*Pur mantenendo una continuità con il lavoro svolto in tutti questi anni, il CEAS compirà 30 anni nel 2021, sono tante le novità introdotte in questa nuova edizione di Alfabeto Ambiente.*

*Tra tutte l'introduzione di proposte didattiche fruibili sia in presenza che a distanza e il potenziamento delle attività di outdoor education, vuoi per necessità, ma anche perché il contatto con i vari ambienti di vita fuori dalla classe è estremamente importante e formativo per gli studenti.*

*Oltre ai percorsi educativi rivolti alle scuole dei tre Comuni associati, dall'infanzia alle superiori, il CEAS intende inoltre continuare a proporre eventi ed attività rivolte all'intera cittadinanza, in collaborazione con una trentina di realtà del territorio, dagli Enti alle Associazioni alle Amministrazioni, che costituiscono una importante rete di attori impegnati nel campo della sostenibilità economica, sociale ed ambientale.*

*La sfida che ci troviamo davanti è impegnativa e per questo solo con una comunità informata, consapevole e responsabile potremo affrontare efficacemente le difficoltà e le incognite del futuro. Noi ci sentiamo pronti e l'auspicio è poter riprendere insieme (e in tanti) il viaggio verso la sostenibilità.*

*Buon anno scolastico 2020-2021 a tutti!*

*Gli Assessori all'ambiente  
dei comuni di Carpi, Novi di Modena e Soliera*

# IL CENTRO DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ DELL'UNIONE DELLE TERRE D'ARGINE

Il CEAS dell'Unione Terre d'Argine, accreditato nella Rete regionale di Educazione alla Sostenibilità (RES), propone i propri servizi a scuole e cittadini dei comuni di Carpi, Novi di Modena e Soliera ed è punto di riferimento sulle tematiche ambientali anche per associazioni, enti ed aziende.

Le principali aree di intervento del CEAS riguardano:

- progetti di educazione alla sostenibilità per le scuole di ogni ordine e grado dei comuni dell'Unione delle Terre d'Argine;
- consulenza e collaborazione con i docenti per la progettazione di unità e percorsi didattici;
- corsi di formazione e aggiornamento per insegnanti e operatori di educazione alla sostenibilità;
- campagne di comunicazione, corsi e serate informative per cittadini, promozione di eventi, mostre ed iniziative sulle principali tematiche ambientali,
- realizzazione di materiali didattici, informativi e divulgativi.





**Negli spazi del CEAS sono presenti:**

- un ufficio con due postazioni internet;
- uno spazio multifunzionale per ospitare classi, corsi di formazione, iniziative per i cittadini, mostre ed eventi;
- una biblioteca - emeroteca;
- una videoteca e una postazione video;
- un archivio di attività didattiche.

## **ORARI**

**Settembre 2020 - maggio 2021:**

lunedì, giovedì e sabato dalle 9 alle 12

giovedì dalle 15 alle 18 (su appuntamento)

**Giugno e luglio 2021:**

giovedì e sabato dalle 9 alle 12

**Agosto 2021:** chiuso

## **CONTATTI**

**Indirizzo:**

Palazzo dei Pio – Sala F. Cabassi - Via Manfredo Pio, 11 Carpi

**Telefono:** 059-649990

**Fax:** 059-649991

**Mail:** [ceas@terredargine.it](mailto:ceas@terredargine.it)

**Cell:** 347-5848419; 338-3747792

**Sito web:** [www.terredargine.it](http://www.terredargine.it)

**Newsletter:** [www.quicea.it](http://www.quicea.it)

# SCUOLA INFANZIA

## DESCRIZIONE PROPOSTE

Per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.

## COSTI DEI SERVIZI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore la **tariffa di 1 euro ad alunno/a** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro ad alunno/a** per i progetti in cui è prevista una uscita con utilizzo del trasporto.

Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda a pagina 72.

## ADESIONI

Ciascuna classe potrà aderire ad **1 solo progetto** a scelta tra quelli descritti.

Compilare l'apposito modulo online su [www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas](http://www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas) oppure compilare la scheda riportata a pagina 74 e inviarla all'indirizzo di posta elettronica [ceas@terredargine.it](mailto:ceas@terredargine.it) oppure al fax **059-649991**

**Adesioni entro sabato 21 novembre 2020.**

## ANIMALI IN GIOCO

sezioni 3 anni

NOVITÀ

## AMICA ACQUA

sezioni 4 e 5 anni

## MUSI E ZAMPE

sezioni 4 e 5 anni

## BRUTTI E CATTIVI

sezioni 4 e 5 anni

## LEGGERI COME L'ARIA

sezioni 4 e 5 anni

## UN GIARDINO STRAORDINARIO

sezioni 4 e 5 anni

NOVITÀ



# ANIMALI IN GIOCO

## SEZIONE 3 ANNI


 NOVITÀ

## DURATA

Se realizzato **in presenza**: 3 incontri in sezione/giardino (1h e 30 min. ognuno) per complessive 4h e 30 min.

Se realizzato **a distanza**: invio alla sezione di un kit didattico multimediale.

## OBIETTIVI

- Favorire la conoscenza e il rispetto dei piccoli animali che popolano gli ambienti in cui viviamo e riabilitare quegli animali che sono vittime di infondate dicerie.
- Interpretare correttamente i concetti di “diversità” e “biodiversità”.
- Stimolare la curiosità dei bambini, la capacità di osservazione e l’interesse per la multiformità.
- Stimolare la cooperazione e l’attività di gruppo.
- Stimolare l’espressività, la creatività, la fantasia, le capacità manipolative e imitative.
- Promuovere lo sviluppo armonico del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico, utilizzando le sue risorse (curiosità, desiderio di scoprire, esplorare e interpretare il modo della realtà) per farlo partecipare in prima persona alle attività.

## DESCRIZIONE

Il percorso si sviluppa partendo dal racconto di M.C. Butler e M. Rutherford “Nottolino, topino goloso, topino coraggioso”. Nottolino scambia la luna per un grosso pezzo di formaggio e, nel suo viaggio alla conquista della luna/formaggio, fa conoscenza con gli abitanti del prato e della siepe: il riccio, la volpe, il gufo, il gatto e il cane. Seguirà un laboratorio di riciclo creativo in cui i bambini, con l’aiuto di operatore e insegnanti, prendendo spunto dai personaggi della storia, realizzeranno semplici creazioni con materiali di recupero. Partendo dall’osservazione di foto e immagini i bambini impareranno inoltre a riconoscere gli animali presenti nella storia.

## ATTIVITÀ

- Lettura animata tratta dalla storia “Nottolino, topino goloso, topino coraggioso”. Nottolino, nel suo viaggio alla conquista della luna/formaggio, incontra diversi animali che cercano di mangiarlo: il riccio, la volpe, il gufo, il gatto e il cane. Alla fine, Nottolino non raggiungerà la luna/formaggio, ma troverà nel prato un pezzo di formaggio, residuo del pic-nic di una famiglia.
- Laboratorio di riciclo creativo: si costruiscono gli animali della storia utilizzando materiali di recupero portati dai bambini.
- Dialogo con i bambini sugli animali presenti nella storia, per capire quali conoscono e cosa fanno di questi animali (di cosa si cibano, se sono diurni o notturni, ecc.).
- Partendo dalle foto degli animali della storia, i bambini sono invitati a osservare e disegnare.
- Giochi alla scoperta degli animali: i bambini imparano a riconoscere e a distinguere i vari animali.

## DAD

Il progetto può essere svolto anche a distanza in modalità off line attraverso un kit didattico multimediale composto da:

- n° 1 videoregistrazione di una lettura animata a tema
- n° 1 videotutorial per la realizzazione di un laboratorio manuale creativo a tema
- n° 1 scheda con suggerimenti di attività e esperienze per approfondire l'argomento
- n° 1 scheda con le istruzioni per l'uso del kit



# AMICA ACQUA

## SEZIONI 4 E 5 ANNI

In collaborazione con Aimag

### DURATA

3 incontri in presenza di cui 2 in sezione (1h e 30 min.) e una visita guidata (2h) su richiesta, per complessive 5 h.

### OBIETTIVI

- Trasmettere e rinforzare la consapevolezza che “acqua uguale a vita” indica che tutto, sul nostro pianeta, ha avuto origine da questo magico e misterioso elemento e che tutti gli esseri viventi hanno bisogno dell’acqua per vivere e riprodursi.
- Stimolare una riflessione su tutti gli utilizzi, casalinghi o meno, dell’acqua dolce.
- Sensibilizzare i bambini e le loro famiglie ad un uso corretto e sostenibile della risorsa acqua, cercando di scoprire anche l’acqua “nascosta”, cioè quanta acqua serve a fare un giornale, un kg di pane, ecc.
- Sperimentare con i 5 sensi le caratteristiche dell’acqua dolce dell’acquedotto, di quella frizzante e dell’acqua salata di mare, con prove di assaggio e brindisi finale.
- Riconoscere che tutte le bibite e i succhi hanno l’acqua come base.

### DESCRIZIONE

Immagini, giochi e piccoli laboratori per riflettere sulle azioni quotidiane, a casa e a scuola, che riguardano l’uso consapevole dell’acqua: dall’igiene personale alla preparazione dei cibi, dal lavaggio degli indumenti alla cura degli animali domestici. I bambini divisi in piccoli gruppi, saranno poi invitati a riflettere sugli argomenti trattati. A seguire, libero sfogo alla fantasia con la creazione di disegni e cartelloni sull’importanza della risorsa acqua. L’uscita alla “Casa dell’acqua” completerà il percorso.

## ATTIVITÀ

- Laboratorio “Mille molecole blu”: piccoli esperimenti e rassegna di fotografie e immagini per mostrare ai bambini i tre stati (solido, liquido e gassoso) dell’acqua.
- Memory dell’acqua: carte disegnate sul tema acqua che si abbinano per associazione di idee.
- Gioco “I rumori che fa l’acqua”: per imparare a riconoscere il rumore del ruscello, della pioggia, della cascata e delle onde del mare, ma anche della doccia e del wc.
- Laboratorio di assaggio di vari tipi di acqua: naturale, gassata, salata, solforosa, ecc... e preparazione di bibite, succhi di frutta e sciroppi dai vari gusti, odori e sapori.
- “Goccioline in viaggio” realizzazione di un cartellone col disegno del “grande ciclo dell’acqua”.

## VISITA GUIDATA

Il progetto viene completato dalla visita alla “Casa dell’acqua Aimag” più vicina alla scuola, per un brindisi finale all’aperto.



# MUSI E ZAMPE

## SEZIONI 4 E 5 ANNI

In collaborazione con l'Associazione Protezione Animali Carpigiana (APAC)

### DURATA

3 incontri **in presenza** di cui 2 in sezione/giardino (1h e 30 min. ognuno) e su richiesta una visita guidata (2h) presso il Gattile distrettuale di San Marino di Carpi, per complessive 5h.

### OBIETTIVI

- Creare le basi per un approccio consapevole ed empatico con gli animali.
- Sviluppare la conoscenza della vita e delle abitudini degli animali che vivono negli ambienti più vicini a noi, come giardino, parco e area scolastica.
- Stimolare nei bambini e nelle loro famiglie il senso di affezione, cura e rispetto nei confronti di tutti gli animali e degli esseri viventi in generale.
- Favorire il gioco, la partecipazione, la collaborazione e l'inclusione.
- Introdurre il concetto di biodiversità e della sua grande importanza.
- Promuovere le adozioni consapevoli, anche a distanza, degli animali domestici presenti nelle strutture di accoglienza.
- Contrastare il fenomeno dell'incuria e dell'abbandono degli animali, reati che oggi prevedono pene severe.

### DESCRIZIONE

L'attrazione quasi magica che i bambini sentono verso gli animali è lo strumento per gettare le basi per un rapporto affettivo, sano e consapevole, soprattutto con gli amici animali presenti nelle loro case.

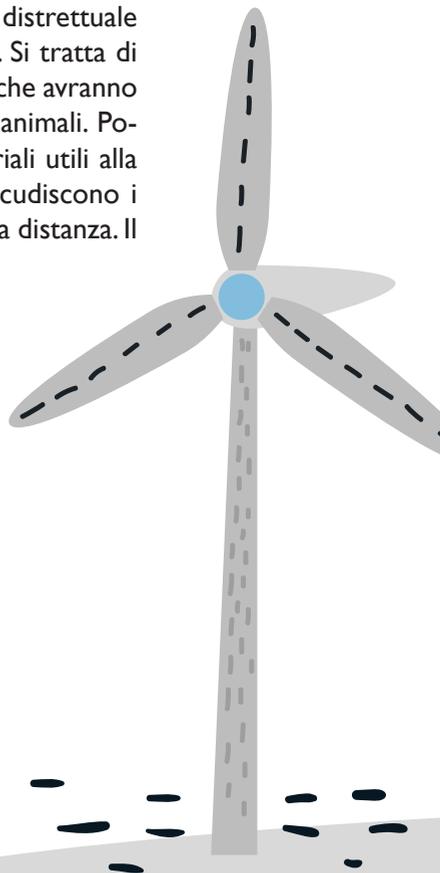
L'intervento didattico messo in campo non è semplicemente una trasmissione di conoscenze, ma una condivisione di esperienze - a volte divertenti, a volte tristi - vissute coi propri animali domestici.

## ATTIVITÀ

- Videoproiezione di diversi filmati tra i quali: “Il mio amico cane”, “Il mio amico gatto”, “Gita in fattoria”.
- Laboratorio “Chi è stato?": attività per imparare a riconoscere i versi degli animali che vivono in campagna.
- Gioco di memoria per abbinare le carte raffiguranti diversi animali ai loro ambienti di vita.
- “Sei una sagoma”, gioco a squadre per riconoscere a piccoli passi le sagome di diversi animali.
- “Da dove vieni?” rassegna di immagini per individuare gli animali tipici del nostro territorio e riconoscere quelli “alieni”.

## VISITA GUIDATA

Il progetto viene completato dalla visita al Gattile distrettuale di San Marino di Carpi, della durata di circa 2 ore. Si tratta di un'esperienza molto ricca ed intensa per i bambini che avranno l'occasione di entrare in contatto diretto con gli animali. Potranno fare piccole donazioni di cibo o altri materiali utili alla struttura, conoscere il lavoro dei Volontari che accudiscono i gatti e capire le modalità per effettuare le adozioni a distanza. Il trasporto è a carico dell'Unione Terre d'Argine.



# BRUTTI E CATTIVI

## SEZIONI 4 E 5 ANNI

### DURATA

Se realizzato **in presenza**: 2 incontri in sezione/giardino (1h e 30 min. ognuno) per complessive 3h.

Se realizzato **a distanza**: invio alla sezione di un kit didattico multimediale.

### OBIETTIVI

- Favorire la conoscenza e il rispetto dei piccoli animali che popolano gli ambienti che ci circondano.
- Riabilitare animali spesso vittime di infondate dicerie e superstizioni.
- Riconoscere le proprie paure e superarle.
- Distinguere le paure “interiori” da quelle “esteriori” legate al normale alternarsi giorno/notte e agli eventi naturali del nostro Pianeta quali tuoni, fulmini, vento, ecc.
- Capire il concetto di diversità e di “biodiversità” e, soprattutto, non averne timore.

### DESCRIZIONE

Il progetto ha come personaggio guida il pipistrello “Ugo” che, attraverso il racconto della sua storia, condurrà i bambini a contatto con animali a cui difficilmente si avvicinerebbero spontaneamente.

Insieme a “Ugo” i bambini affronteranno inoltre le loro paure (la paura del buio, del temporale, ecc.), conosceranno animali spesso allontanati e discriminati come il lupo, il ragno, il serpente ed impareranno ad apprezzarli e a capirne il ruolo nell’ambiente.

## ATTIVITÀ

- “Gioco della nuvola nera”: gioco di movimento in cui si andrà sotto, sopra e dentro una grande nuvola nera (telo nero di cotone).
- “Gioco delle ombre e delle torce”: per giocare nel buio e sfatare le ancestrali paure spesso presenti nei bambini.
- “Il Ballo delle nuvole”: gioco di movimento per superare, attraverso la musica e l’ascolto del temporale, la paura dei tuoni.
- Lettura animata della favola “Una zuppa di sasso” per sfatare l’idea che esistano solo storie di lupi cattivi.
- Recita della “Filastrocca anti-paura” da utilizzare ogni volta in cui sia necessario scacciare le paure.
- “Ti mangio!”: gioco di gruppo per scoprire le abitudini alimentari dei pipistrelli e degli altri animali incontrati durante lo svolgimento del progetto.
- Attività manuale per costruire la “scatola delle paure” dove inserire tutto ciò che spaventa i bambini e aiutarli a superare le loro piccole angosce.

## DAD

Il progetto può essere svolto anche a distanza in modalità off line attraverso un kit didattico multimediale composto da:

- n° 1 videoregistrazione di una lettura animata a tema
- n° 1 videotutorial per la realizzazione di un laboratorio manuale creativo a tema
- n° 1 scheda con suggerimenti di attività e esperienze per approfondire l’argomento
- n° 1 scheda con le istruzioni per l’uso del kit



# LEGGERI COME L'ARIA

## SEZIONI 4 E 5 ANNI

### DURATA

Se realizzato in presenza: 2 incontri in sezione/giardino (1h e 30 min. ognuno) per complessive 3h.

Se realizzato a distanza: invio alla sezione di un kit didattico multimediale.

### OBIETTIVI

- Comprendere l'importanza dell'aria per la sopravvivenza degli esseri viventi.
- Prime riflessioni sul tema dell'inquinamento atmosferico e identificazione di semplici azioni per migliorare la qualità dell'aria.
- Fornire ai bambini semplici conoscenze che arricchiscano la loro capacità di rapportarsi con l'ambiente esterno.
- Comprendere che i rifiuti, se non gestiti correttamente, possono influenzare la qualità dell'aria che respiriamo.
- Stimolare l'espressività, la creatività, la fantasia, le capacità manipolative e imitative, con particolare riguardo alle tecniche di riciclo creativo.

### DESCRIZIONE

Il progetto propone un mix di esperienze (un laboratorio sensoriale con divertenti attività ed esperimenti, la narrazione di una storia e un laboratorio di riciclo creativo) per far scoprire ai bambini le caratteristiche dell'aria, un elemento invisibile ma essenziale per tutti gli esseri viventi.

## ATTIVITÀ

- Laboratorio sensoriale per vedere l'aria (bolle di sapone e palloncini pieni d'aria), toccare l'aria (aria ferma / aria che si sposta e aria fredda / aria calda), ascoltare l'aria (il suono del vento e della tempesta) e gustare / annusare l'aria (aria salata nebulizzata, puzzolente e profumata).
- “I danzatori del vento” gara di soffi per osservare come si muovono nell'aria alcuni elementi naturali (foglie, semi volanti di fiori e piante, piume, ecc.).
- Narrazione della storia La rondine Nina per introdurre il tema dell'inquinamento atmosferico e analizzare la qualità dell'aria della città in cui viviamo.
- Laboratorio di riciclo creativo “L'acchiappasogni”: attività per realizzare con materiali di recupero (tappini di plastica, di alluminio, ecc) ed elementi naturali (sassolini, conchiglie, rametti, ecc.) un antico ed affascinante oggetto decorativo che si anima con il vento.

## DAD

Il progetto può essere svolto anche a distanza in modalità off line attraverso un kit didattico multimediale composto da:

- n° 1 videoregistrazione di una lettura animata a tema
- n° 1 videotutorial per la realizzazione di un laboratorio manuale creativo a tema
- n° 1 scheda con suggerimenti di attività e esperienze per approfondire l'argomento
- n° 1 scheda con le istruzioni per l'uso del kit



# UN GIARDINO STRAORDINARIO

## SEZIONI 4 E 5 ANNI

In collaborazione con ANCESCAO



### DURATA

Se realizzato **in presenza**: 3 incontri (1h e 30 min. ognuno) in sezione/giardino per complessive 4h e 30 min.

Se realizzato **a distanza**: invio alla sezione di un kit didattico multimediale.

### OBIETTIVI

- Acquisire il concetto di biodiversità.
- Comprendere l'importanza della biodiversità e delle risorse naturali nel proprio territorio.
- Conoscere la fauna, la flora autoctona e alloctona locale e i principali meccanismi che regolano gli equilibri naturali.
- Saper riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente.
- Imparare a riconoscere le caratteristiche di alcuni esseri viventi (animali e vegetali).
- Partecipare attivamente alle esperienze di gruppo e condividere.
- Creare senso di appartenenza alla comunità locale, attraverso incontro con i fruitori degli orti (ANCESCAO).
- Sviluppare primi comportamenti di cittadinanza attiva.
- Stimolare la curiosità, l'esplorazione e l'attività manipolativa.

### DESCRIZIONE

Il progetto permette ai bambini di scoprire in modo coinvolgente il giardino della scuola, tramite il racconto di una storia e le attività esperienziali basate su creatività e multisensorialità. Al centro è la natura, come fonte primaria di esperienze percettive, di stimolazione della curiosità e della creatività. Il tutto favorendo l'interazione con i pari e gli adulti, attraverso lo svolgimento di giochi e attività di gruppo.

## ATTIVITÀ

- “Alla scoperta del giardino”: tramite un percorso multisensoriale i bambini andranno alla scoperta del giardino della scuola.
- Lettura del libro “Un giardino straordinario” di Sam Boughton.
- Laboratorio di creatività/disegno. Ogni bambino viene invitato ad immaginare e disegnare un particolare che vorrebbe nel suo giardino ideale.
- Laboratorio pratico “Il nostro giardino” nell’area esterna della scuola. I bambini metteranno in campo la loro manualità per creare angoli di biodiversità, come ad esempio la costruzione di hotel per gli insetti o cassette di biodiversità. Aiutati dai preziosi consigli dei fruitori degli orti (ANCESCAO) lavoreranno con la terra e realizzeranno un angolo di biodiversità, di cui si dovranno prendere cura nell’arco dell’anno scolastico.
- I bambini/e sono chiamati a dare un feedback generale sulle attività realizzate durante i 3 incontri tramite una votazione che viene realizzata con palette su cui sono rappresentati degli smile.

## DAD

Il progetto può essere svolto anche a distanza in **modalità off line** attraverso un **kit didattico multimediale** composto da:

- n° 1 videoregistrazione di una lettura animata a tema
- n° 1 videotutorial per la realizzazione di un laboratorio manuale creativo a tema
- n° 1 scheda con suggerimenti di attività e esperienze per approfondire l’argomento
- n° 1 scheda con le istruzioni per l’uso del kit



# SCUOLA PRIMARIA

## DESCRIZIONE PROPOSTE

Per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.

## COSTI DEI SERVIZI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore la **tariffa di 1 euro ad alunno/a** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro ad alunno/a** per i progetti in cui è prevista una uscita con utilizzo del trasporto.

Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda a pagina 72.

## ADESIONI

Ciascuna classe potrà aderire ad **1 solo progetto** a scelta tra quelli descritti.

Compilare l'apposito modulo online su

[www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas](http://www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas) oppure compilare la scheda riportata a pagina 74 e inviarla all'indirizzo di posta elettronica [ceas@terredargine.it](mailto:ceas@terredargine.it) oppure al fax **059-649991**

Adesioni entro **sabato 21 novembre 2020**.

## LE OLIMPIADI DEI RIFIUTI

classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>

---

## CAMBIA ROTTA

tutte le classi

NOVITÀ

## OUTDOOR EDUCATION

tutte le classi

NOVITÀ

## MOBILITYAMOCI

classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

NOVITÀ

## LUNGO IL FIUME E TRA GLI ALBERI

classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

---

## STUDENTI IN RETE CONTRO LA ZANZARA TIGRE

classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

---

## H<sub>2</sub>O RISPARMIO VITALE

classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

---

## ENERGIOCA

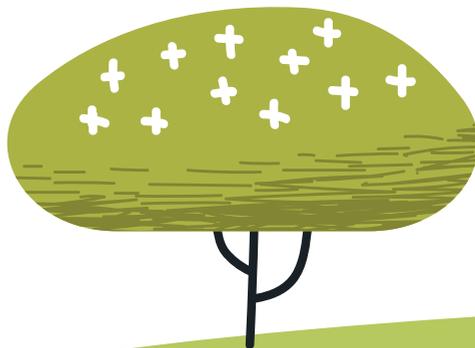
classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

---

## CORSO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI

La scuola in natura

NOVITÀ



# LE OLIMPIADI DEI RIFIUTI

CLASSI 1<sup>A</sup> E 2<sup>A</sup>

In collaborazione con Aimag

## DURATA

Se realizzato **in presenza**: 3 incontri, di cui due in classe (2h ognuno) e su richiesta una visita guidata (1h) presso un Centro di Raccolta di Aimag, per complessive 5h.

Se realizzato **a distanza**: invio alla classe di un kit didattico multimediale.

## OBIETTIVI

- Stimolare le prime riflessioni sui concetti di materiali, prodotti, rifiuti.
- Favorire la buona pratica della raccolta differenziata, con un particolare riferimento alla raccolta porta a porta.
- Sensibilizzare e promuovere comportamenti più consapevoli e rispettosi nei confronti dell'ambiente attraverso la conoscenza, l'osservazione, il gioco e le emozioni.
- Stimolare nei bambini la consapevolezza che anche le piccole azioni possono portare a grandi risultati e che ogni persona è protagonista del proprio futuro.
- Favorire l'espressività, la creatività, la fantasia e le capacità manipolative e manuali.

## DESCRIZIONE

Il progetto è finalizzato al coinvolgimento attivo ed emotivo dei bambini, che prende forma grazie alla narrazione della storia "Le avventure di Netty", racconto inedito de La Lumaca. A seguire gli alunni vengono coinvolti in un divertente gioco a squadre "Le olimpiadi dei rifiuti", per imparare le regole per una buona e consapevole gestione del rifiuto urbano. Un laboratorio manuale di riciclo creativo completa l'attività, per valorizzare il rifiuto come risorsa.

## ATTIVITÀ

- Narrazione della storia “Le avventure di Netty”.
- Brainstorming: le parole dei rifiuti e del riciclo.
- Attività ludica “Ognuno al suo posto”, che consente nel simulare le corrette modalità di raccolta differenziata attraverso il gioco.
- Attività ludica “Gira la ruota del riciclo”: divertente esperienza per illustrare ai bambini la modalità di raccolta differenziata porta a porta.
- Lavoro di gruppo “Ecovolontari all’Arrembaggio”: i bambini, nel ruolo di ispettori ambientali, verificano l’andamento della raccolta differenziata a scuola (distribuzione dei cestini nelle classi e nei corridoi, svuotamenti da parte del personale ATA, ecc...) e propongono le loro idee per migliorare il servizio.
- Attività ludica “Le Olimpiadi dei rifiuti”: torneo a squadre articolato su diverse prove da realizzare nel giardino della scuola o in palestra.
- Laboratorio di riciclo creativo.

## VISITA GUIDATA

Il percorso può essere concluso con la visita ad uno dei Centri di Raccolta di Aimag (trasporto a carico dell’Unione Terre d’Argine) del comune di appartenenza della scuola, che permette ai bambini di osservare in un unico luogo le diverse categorie di rifiuti oggetto di raccolta differenziata.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in modalità off line attraverso un kit didattico multimediale composto da:

- n° 1 videoregistrazione di una lettura animata a tema
- n° 1 videotutorial per la realizzazione di un laboratorio manuale creativo a tema
- n° 1 scheda con suggerimenti di attività e esperienze per approfondire l’argomento
- n° 1 scheda con le “istruzioni per l’uso” del kit



# CAMBIA ROTTA

## TUTTE LE CLASSI


 NOVITÀ

In collaborazione con Fridays for Future Carpi

### DURATA

Se realizzato **in presenza**: 3 incontri, di cui due in classe (2h ognuno) e un laboratorio teatrale della durata di 1h e 30 min., da realizzare in un ambiente ampio o nel giardino della scuola, per complessive 5h e 30 min.

Se realizzato **a distanza**: 1 incontro della durata di 1h in diretta on line oppure invio di un kit didattico multimediale e 1 laboratorio teatrale di 1h in diretta on line.

### OBIETTIVI

- Conoscere i rischi dei cambiamenti climatici a cui è esposto il territorio nazionale e nello specifico il territorio dell'Unione delle Terre d'Argine.
- Valorizzare il volontariato, grande ricchezza del territorio, che coinvolge e impegna direttamente i cittadini.
- Utilizzare in modo attivo le nuove tecnologie.
- Valorizzare la comunicazione fra pari, come un utile strumento per veicolare informazioni di sostenibilità ambientale ai coetanei, alle famiglie e alla collettività, promuovendo azioni concrete di cittadinanza attiva.

### DESCRIZIONE

I comuni delle Terre d'Argine sono attivamente coinvolti nel raggiungimento degli obiettivi posti dall'Agenda 2030 tra cui il Goal n° 13, Promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico. Attraverso l'utilizzo di approcci coinvolgenti, come lo storytelling e attività multimediali, gli studenti sono stimolati ad affrontare tematiche complesse legate alla sostenibilità ambientale. Sarà, infine, lasciata la parola ai ragazzi attraverso la realizzazione di vademecum e manifesti che verranno poi utilizzati durante il laboratorio teatrale proposto nel 3° e ultimo incontro.

## ATTIVITÀ

- Attività di storytelling: lettura animata e coinvolgente dei testi “Insieme per salvare il mondo” di Megan Herbert e Michael E. Mann, per le classi 1° e 2° e “Guida galattica per eroi green” di Eric Barbizzi, per le classi 3°, 4° e 5.
- Laboratorio “Clima e Coding” tramite l’utilizzo di robot programmabili e di un tappeto personalizzato, i bambini imparano e sviluppano il pensiero computazionale e approfondiscono il tema dei cambiamenti climatici in modo divertente e attivo.
- Attività multimediale e ludica: la classe, divisa a gruppi, si sfida in un quiz multimediale realizzato con l’utilizzo della piattaforma Kahoot! tramite pc e LIM.
- Ricerca-azione: stesura del vademecum “Il manifesto per l’ambiente”.
- Attività pittorica, in cui i bambini sono chiamati a disegnare grandi cartelli con slogan per supportare Greta nella sua lotta contro i cambiamenti climatici. Questi cartelli, insieme al “Manifesto per l’ambiente”, verranno poi utilizzati durante il laboratorio teatrale e consegnanti al Consiglio Comunale/Sindaco in occasione della Giornata Mondiale dell’Ambiente (5 giugno) o in altra data simbolica.
- Laboratorio teatrale nel quale i bambini vengono trasportati e coinvolti nell’evento. L’attività teatrale è liberamente tratta dai testi “Greta. La ragazza che sta cambiando il mondo” di Viviana Mazza e “La nostra casa è in fiamme” di Greta Thunberg, che raccontano la storia della giovane attivista.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in modalità sincrona con 2 collegamenti di 1 ora in diretta, il primo da parte dell’educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola e il secondo per permettere alla classe di assistere al laboratorio teatrale. Il primo collegamento può essere sostituito da un incontro della durata di 1 ora in modalità asincrona con l’ausilio di un kit didattico multimediale composto da:

- n° 1 presentazione introduttiva a supporto del tema con voce videoregistrata
- n° 1 scheda con suggerimenti di attività ed esperienze per approfondire l’argomento
- n° 1 scheda con le “istruzioni per l’uso” per utilizzare il kit didattico nella modalità off line



# OUTDOOR EDUCATION

## TUTTE LE CLASSI



In collaborazione con Associazione Panda Carpi,  
Parchi Emilia Centrale e Parco S. Croce di Carpi

### DURATA

2 incontri **in presenza**, di cui uno nel giardino della scuola o in un'area verde limitrofa (2h) e uno in un'area protetta del territorio di particolare rilevanza naturalistica e paesaggistica (4h o 6h), per una durata complessiva di 6h oppure 8h.

### OBIETTIVI

- Favorire l'esplorazione dell'ambiente esterno: dallo spazio verde scolastico, frequentabile in modo pressoché quotidiano, a situazioni più complesse, ricche di biodiversità, come quelle delle aree protette, di frequentazione più occasionale.
- Sperimentare esperienze più spontanee e meno strutturate, che favoriscano occasioni di dialogo, scambio e confronto fra pari.
- Garantire una scuola in grado di rispettare i ritmi della persona che apprende, i suoi interessi, le sue curiosità, il suo bisogno di sapere, di conoscere, di creare, scoprire e fare esperienza.
- Insegnare ai bambini ad apprendere con il metodo scientifico, procedendo per tentativi, stimolandoli a cercare sempre nuove soluzioni e facendo dell'errore una risorsa e una fonte di conoscenza.

### DESCRIZIONE

In una società in cui la natura è diventata sempre meno spontaneamente accessibile per i bambini, è importante pensare a esperienze in grado di ricreare questo rapporto. Educare all'aria aperta appare sempre più fondamentale e l'outdoor education si prefigura per questo anno scolastico come una reale opportunità. Il percorso vuole incentivare la realizzazione di nuove esperienze di educazione all'aria aperta, per contribuire all'affermazione di una scuola in grado di ripensare il rapporto tra spazi interni ed esterni, mettendoli in dialogo tra loro e trasformando gli ambienti naturali in reali luoghi di apprendimento.

Perché fuori si sta bene, si esplora, si crea, si conosce, si impara a prendersi cura e quindi a rispettare e proteggere l'ambiente naturale in cui si vive, si impara la lentezza dai ritmi della natura e si creano legami.

Perché “Troverai più cose nei boschi che nei libri. Gli alberi e i sassi ti insegneranno cose che nessun uomo ti potrà dire” – Bernard di Clairvaux

## ATTIVITÀ

- Esplorazione libera dell'ambiente naturale circostante.
- Visita del bosco/prato/fiume: laboratorio dedicato alla fauna che popola il territorio, attraverso una selezione di brevi e divertenti racconti. L'attenzione è focalizzata sulle caratteristiche peculiari delle specie più rappresentative e l'importanza che rivestono per la salvaguardia della biodiversità.
- Nella suggestiva cornice dell'aula didattica all'aperto, i bambini sono stimolati all'ascolto e all'osservazione dell'ambiente circostante, “casa” di molte e spesso sorprendenti forme animali. Possono familiarizzare con la loro presenza e attraverso l'ascolto delle storie possono conoscerne i diversi comportamenti.
- Con l'ausilio di lenti e schede didattiche sulla classificazione animale e vegetale, gli studenti sono invitati ad osservare ed identificare gli organismi viventi presenti in loco.
- Attraverso l'osservazione di foglie, fiori, frutti e semi è possibile riconoscere le principali specie vegetali, comprenderne gli adattamenti e di conseguenza riflettere sulle differenti modalità di impollinazione e disseminazione.

## VISITA GUIDATA

- **OPZIONE 1:** visita di mezza giornata all'Oasi La Francesa di Carpi, al Parco multifunzionale di S. Croce di Carpi, oppure alla Riserva Naturale Orientata Cassa di Espansione del Fiume Secchia (trasporto a carico del CEAS).
- **OPZIONE 2:** visita di una giornata intera in un'area di interesse naturalistico dell'Ente parchi Emilia Centrale oppure del Parco Nazionale dell'Appennino Tosco Emiliano (trasporto a carico della scuola).



# MOBILITYAMOCI

## CLASSI 3<sup>A</sup>, 4<sup>A</sup> E 5<sup>A</sup>


 NOVITÀ

**Progetto Regionale di Sistema – Programma Infeas 2020/2022**

### DURATA

Se realizzato in presenza: 2 incontri in classe (2h ognuno) in parte in aula e in parte sul territorio limitrofo alla scuola, per complessive 4h.

Se realizzato a distanza: 2 incontri di 1h in diretta on line, per complessive 2h.

### OBIETTIVI

- Promuovere una mobilità sostenibile.
- Promuovere l'adesione al progetto regionale "Siamo nati per camminare".
- Favorire la raccolta dati sugli spostamenti casa-scuola nell'ambito di pedibus, bicibus e della Campagna "Siamo nati per camminare".
- Stimolare la riflessione su soluzioni di miglioramento della vivibilità del territorio a partire dalle esperienze quotidiane di ciascuno.
- Sviluppare competenze emotive, cognitive e sociali per permettere ai bambini/e di affrontare in modo efficace esigenze e problemi della vita quotidiana.
- Coinvolgere attivamente le famiglie, rendendole partecipi delle attività svolte dai bambini, rinforzando così i messaggi trasmessi in ambito scolastico.

### DESCRIZIONE

Gli spostamenti quotidiani sul territorio hanno un effetto sulla qualità dell'ambiente in cui viviamo. Il progetto stimola questa consapevolezza nei bambini attraverso la realizzazione di una mappa cognitiva del percorso casa-scuola e una successiva attività per scoprire le modalità che abbiamo a disposizione per muoverci e gli effetti positivi o negativi in termini ambientali e sociali. Nel corso del progetto verrà consultata con i bambini la mappa del territorio nei pressi della scuola per preparare insieme a loro una semplice scheda di "raccolta dati" (odori, rumori, persone, cose, sensazioni, ecc...) da utilizzare nel corso della passeggiata sensoriale

nel quartiere della scuola. Nel caso non fosse possibile realizzare l'uscita sarà proposto un laboratorio creativo per la realizzazione di un plastico del quartiere della scuola con l'utilizzo di materiali di recupero e reperti naturali.

## ATTIVITÀ

- Laboratorio “Come ci muoviamo?”: realizzazione di una mappa cognitiva del percorso casa-scuola e analisi dei diversi elaborati in funzione del mezzo utilizzato per spostarsi.
- Attività “Ogni cammino un'impronta”: lasciamo impronte quando ci spostiamo? Come sono? attività di brainstorming con supporto di stimoli audio e video per scoprire le modalità che abbiamo a disposizione per muoverci e gli effetti positivi o negativi in termini ambientali e sociali.
- Attività collettiva per consultare con i bambini la mappa del territorio nei pressi della scuola e preparare insieme a loro una semplice scheda di “raccolta dati” (odori, rumori, persone, cose, sensazioni, ecc...) da utilizzare nel secondo incontro durante l'esplorazione urbana
- Esplorazione urbana: passeggiata sensoriale nel quartiere della scuola per scoprire, attraverso i sensi, i vantaggi dello spostarsi a piedi e in compagnia.
- Vado a scuola da solo: creazione di una cartolina per le famiglie per condividere l'esperienza vissuta e la bellezza di andare a scuola a piedi.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in **modalità sincrona** con 2 collegamenti di 1 ora in diretta da parte di un educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola.



# LUNGO IL FIUME E TRA GLI ALBERI

## CLASSI 3<sup>A</sup>, 4<sup>A</sup> E 5<sup>A</sup>

In collaborazione con Parchi Emilia Centrale  
e Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale

### DURATA

Se realizzato **in presenza**: 3 incontri, di cui due in classe (2h ognuno) e su richiesta una visita guidata (3h) presso la Riserva Naturale Orientata Cassa di Espansione del Fiume Secchia, per complessive 7 ore.

Se realizzato **a distanza**: 2 incontri di 1h in diretta on line, per complessive 2h.

### OBIETTIVI

- Favorire la conoscenza del territorio, ed in particolare del fiume che lo attraversa, il Secchia, dal punto di vista floro-faunistico, geologico e storico-culturale.
- Capire l'importanza del fiume, inteso come risorsa da valorizzare e da tutelare, alla luce degli sfruttamenti perpetuati nei secoli e degli inquinamenti in parte controllati.
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza della biodiversità, oltre alla conoscenza delle caratteristiche distintive del fiume e degli esseri viventi che lo popolano.
- Accrescere la consapevolezza rispetto al rischio idrogeologico e alla necessità di manutenzione del territorio.
- Comprendere il funzionamento idraulico delle casse di espansione del fiume Secchia e la loro funzione strategica per la salvaguardia del territorio, utilizzando video, immagini e letture degli eventi che hanno sconvolto questo territorio negli anni passati.



## DESCRIZIONE

Il laboratorio si propone di portare la classe alla conoscenza del Fiume Secchia, sia da un punto di vista geografico-naturalistico, che tecnico e gestionale, per stimolare la curiosità dei bambini nei confronti dell'ambiente naturale e favorire buone pratiche di gestione consapevole del territorio. Attraverso narrazioni, esperienze e giochi coinvolgenti, gli alunni imparano a conoscere le peculiarità del fiume e le sue tradizioni, per capire il profondo legame che c'è tra l'uomo e il suo territorio.

## ATTIVITÀ

- Presentazione di filmati sugli aspetti fisici e floro-faunistici del fiume Secchia.
- Laboratorio "La permeabilità dei terreni", per verificare il diverso grado di permeabilità della ghiaia della sabbia e dell'argilla.
- Laboratorio "Il fiume in bottiglia", per far comprendere il fenomeno di sedimentazione dei diversi materiali.
- "Il baule di Robinson" osservazione e catalogazione di reperti naturali.
- Gioco "C'è sasso e sasso": riconoscimento delle rocce e dei terreni presenti nei vari tratti del letto del fiume Secchia (dalle sorgenti alla foce) con l'utilizzo di schede descrittive, reagenti e altre semplici osservazioni.
- Approfondimenti sul rapporto tra l'uomo, le sue attività e il fiume ieri e oggi, con utilizzo dei materiali presentati nella mostra itinerante "Come eravamo: l'uomo, il fiume, la memoria".
- Approfondimenti sulle opere e sul lavoro del Consorzio di Bonifica Emilia Centrale.

## VISITA GUIDATA

Il percorso può essere concluso con una passeggiata sugli argini del Fiume Secchia presso la **Riserva Naturale Orientata Cassa di Espansione del Fiume Secchia**, della durata di circa 3 ore (trasporto a carico dell'Unione Terre d'Argine) con visita al manufatto regolatore e alle postazioni di birdwatching, osservazione delle tracce lasciate dagli animali e attività di riconoscimento della flora e della fauna.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in **modalità sincrona** con 2 collegamenti di 1 ora in diretta da parte di un educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola.

# STUDENTI IN RETE CONTRO LA ZANZARA TIGRE CLASSI 4<sup>A</sup> E 5<sup>A</sup> (MASSIMO 10 CLASSI)

**Progetto Regionale di Sistema - Programma Infeas 2020/2022  
in collaborazione con Ausl**

## DURATA

Se realizzato **in presenza**: 2 incontri di 2h, in parte in aula e in parte nel giardino/area cortiliva della scuola, per complessive 4h.

Se realizzato **a distanza**: 2 incontri di 1h in diretta on line, per complessive 2h.

## OBIETTIVI

- Promuovere la conoscenza e la consapevolezza sui temi del controllo delle zanzare.
- Raccogliere informazioni per acquisire dati sulle specie di zanzara presenti nel territorio regionale.
- Sensibilizzare il maggior numero di cittadini sulle azioni preventive utili a ridurre la proliferazione delle zanzare attraverso il coinvolgimento diretto degli studenti nelle attività di campo.

## DESCRIZIONE

Il progetto vuole offrire un'opportunità per approfondire la conoscenza della biologia e dei comportamenti delle zanzare in ambiente urbano, i rischi sanitari correlati e l'influenza dei cambiamenti climatici sull'introduzione di nuove specie invasive capaci di trasmettere malattie a persone e animali. Verrà messo l'accento sui comportamenti corretti che ciascun cittadino deve mettere in campo per impedire la proliferazione delle zanzare, incoraggiando i ragazzi ad eseguirli in prima persona e a sensibilizzare le persone a loro vicine. Sono messe in evidenza l'importanza della campagna di monitoraggio e di prevenzione attuata dai singoli Comuni in collaborazione con ARPAE e AUSL, analizzando nel dettaglio il significato di queste due

fasi. I ragazzi possono effettuare un'attività di monitoraggio all'interno del cortile della scuola o in ambiente limitrofo, con l'obiettivo di identificare potenziali focolai di sviluppo delle zanzare, verificarne o meno la presenza e conteggiare uova e larve presenti. Il tutto è reso possibile dall'utilizzo del kit del giovane entomologo e dallo stereo microscopio, attrezzatura del tutto simile a quella usata dai tecnici del settore.

## ATTIVITÀ

- Laboratorio "Mondo Zanzara": attività sulla biologia, comportamento, prevenzione e rischi correlati alla diffusione della zanzara tigre.
- Esercitazioni e attività pratiche per contrastare lo sviluppo delle zanzare con l'ausilio dell'apposito kit del giovane entomologo.
- Ricerca "sul campo" (aprile/maggio) per individuare nel giardino scolastico i possibili focolai di sviluppo delle larve di zanzara e per raccogliere campioni da analizzare in laboratorio.
- Osservazione allo stereo microscopio dei campioni raccolti nel corso del monitoraggio.
- Valutazione finale con questionari a risposta multipla, reportistica di sintesi e domande a risposte aperte.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in **modalità sincrona** con 2 collegamenti di 1 ora in diretta da parte dell'educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola.

Nei 2 incontri sarà utilizzata una presentazione interattiva sui temi riguardanti la biologia e la gestione delle zanzare, ma anche sull'utilizzo del "Kit del giovane entomologo" che potrà essere consegnato alla classe con le modalità indicate dal docente ed essere utilizzato in autonomia per effettuare il monitoraggio. Sarà premura dell'educatore ritirare il kit alla fine del monitoraggio ed informare la classe sui risultati ottenuti.



# H<sub>2</sub>O, RISPARMIO VITALE

## CLASSI 3<sup>A</sup>, 4<sup>A</sup> E 5<sup>A</sup>

In collaborazione con Aimag

### DURATA

Se realizzato in presenza: 3 incontri, di cui due in classe (2h ognuno) e su richiesta una visita guidata (3h), presso un impianto di Aimag, per complessive 7h.

Se realizzato a distanza: 2 incontri di 1h in diretta on line, per complessive 2h oppure invio di un kit didattico multimediale.

### OBIETTIVI

- Rafforzare la consapevolezza che l'acqua è l'elemento più importante sul nostro pianeta, che tutti gli esseri viventi ne hanno bisogno per vivere e che quella dolce è una risorsa limitata che, anche per questo, non va sprecata.
- Sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie ad un uso più corretto e sostenibile della risorsa acqua.
- Introdurre i concetti di ciclo naturale e artificiale dell'acqua.
- Promuovere una maggior conoscenza delle caratteristiche dell'acqua distribuita dalla rete acquedottistica, con lettura di etichette di acqua in bottiglia.

### DESCRIZIONE

Il territorio delle Terre d'argine è ricco di acque di falda. Il progetto, oltre a stimolare una riflessione su tutte le azioni quotidiane in cui entra in gioco l'acqua e a promuovere le regole domestiche contro lo spreco di questa risorsa, illustra le zone di captazione (campi pozzo) e la rete di distribuzione. Per la rete di distribuzione dell'acqua si affrontano i temi della disinfezione, del controllo dei parametri per la potabilità, nonché della scelta di utilizzare l'acqua dell'acquedotto nelle mense scolastiche.

A chiusura del percorso, vengono introdotti i concetti di depurazione biologica, studio dei fanghi attivi, fitodepurazione e acquedotto industriale con riutilizzo di acqua depurata per industrie idroesigenti.

## ATTIVITÀ

- Introduzione coinvolgente dei temi, attraverso l'utilizzo di immagini e video.
- “Sei amico dell'acqua?": logogramma con frase nascosta, rebus e indovinelli.
- Esperimenti sulla tensione superficiale, sulla capillarità, sul galleggiamento e sulla capacità di filtrazione di vari tipi di terreno.
- Attività “Camion d'acqua!": lettura delle etichette di varie tipologie di acque minerali, valutazioni dei costi di trasporto e ambientali per lo smaltimento/recupero/riciclo delle bottiglie in plastica.
- Visione di filmati didattico-scientifici dedicati alla risorsa acqua e riflessioni sugli argomenti trattati.
- Gioco “La casa degli orrori”: attività per evidenziare le situazioni di spreco dell'acqua più comuni.

## VISITA GUIDATA

L'uscita agli impianti, realizzata in collaborazione con AIMAG, è l'occasione per fare un'esperienza diretta sul territorio (trasporto a carico del CEAS).

Tra le mete che possono essere scelte per la visita:

- Campo pozzi di Cognento di Modena, oppure a quello di Campogalliano con visita al quadro comandi, alle adduttrici e alla vasca d'accumulo.
- Impianto di depurazione di S. Marino di Carpi con visita all'impianto e al laboratorio di analisi con visione tramite microscopio elettronico degli organismi presenti nei fanghi attivi.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in **modalità sincrona** con 2 collegamenti di 1 ora in diretta da parte di un educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola oppure in **modalità asincrona** con l'ausilio di un **kit didattico multimediale** composto da:

- n° 1 presentazione introduttiva a supporto del tema con voce videoregistrata
- n° 1 scheda con suggerimenti di attività ed esperienze per approfondire l'argomento
- n° 1 scheda con le “istruzioni per l'uso” per utilizzare il kit didattico nella modalità off line

# ENERGIOCA

CLASSI 4<sup>A</sup> E 5<sup>A</sup>

In collaborazione con Aimag e Itis L. da Vinci di Carpi

## DURATA

Se realizzato **in presenza**: 3 incontri, di cui due in classe (2h ognuno) e su richiesta una visita guidata (3h) presso l'impianto fotovoltaico dell'ITIS "L. da Vinci", per complessive 7h.

Se realizzato **a distanza**: 2 incontri di 1h in diretta on line, per complessive 2h.

## OBIETTIVI

- Promuovere comportamenti sostenibili ed in particolare volti al risparmio energetico.
- Diffondere la conoscenza delle fonti di energia rinnovabili.
- Coinvolgere attivamente le famiglie, rendendole partecipi delle attività svolte dai bambini/e, rinforzando così i messaggi trasmessi in ambito scolastico.
- Creare interesse e curiosità nei confronti dell'energia con l'obiettivo principale di limitarne lo spreco e stimolare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente.
- Promuovere il concetto di "cittadinanza attiva", far capire ai bambini/e che sono i protagonisti del loro avvenire e che hanno un ruolo attivo nel mettere in atto anche piccoli, ma fondamentali cambiamenti, nelle abitudini di vita.

## DESCRIZIONE

Il progetto tratta principalmente il tema delle fonti di energia esauribili e rinnovabili, ed in secondo luogo interessa le diverse forme di energia e le catene di trasformazione dall'una all'altra.

Nello svolgimento delle attività è inoltre posta un'attenzione specifica alla diffusione delle buone pratiche e a tutti i semplici accorgimenti utili a far risparmiare energia sia a casa che a scuola.

## ATTIVITÀ

- **Energi-oca:** divertente attività ludico-didattica, che utilizza il format del gioco dell'oca declinato sul tema energia, per permettere ai bambini/e di conoscere i segreti e le curiosità delle varie forme di energia, scoprire le energie alternative e soprattutto capire come utilizzarle in modo intelligente e senza sprechi.
- Laboratorio “Giovani scienziati alla ricerca dell’energia”: esperimenti scientifici per scoprire l’energia elettrostatica, l’induzione elettromagnetica, l’energia termica e chimica, meccanica ed elettrica.
- Laboratorio “Strano ma vero...funziona!”: sperimentazione di oggetti alimentati da energie rinnovabili.
- “La casa sprecona e la casa intelligente”: discussione di gruppo per scoprire le differenze energetiche tra due modellini di abitazioni.

## VISITA GUIDATA

Il percorso può essere concluso presso l’impianto fotovoltaico dell’ITIS “L. da Vinci” di Carpi (trasporto a carico dell’Unione Terre d’Argine), luogo privilegiato per approfondire il tema dell’energia e conoscere le innovazioni sul risparmio energetico promosse dell’Istituto. La visita dell’impianto è a cura dei docenti e degli studenti dell’istituto.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in **modalità sincrona** con 2 collegamenti di 1 ora in diretta da parte di un educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola.



# LA SCUOLA IN NATURA

## FORMAZIONE PER INSEGNANTI


 NOVITÀ

**Progetto Regionale di Sistema - Programma Infeas 2020/2022**

### DURATA

4 incontri di formazione della durata di 2h ognuno, che verranno svolti preferibilmente in presenza.

### OBIETTIVI

- Ripensare la relazione educativa per favorire l'esplorazione dell'ambiente esterno: dallo spazio verde scolastico, frequentabile in modo pressoché quotidiano, a situazioni più complesse, ricche di biodiversità, come quelle delle aree protette, di frequentazione più occasionale.
- Ripensare radicalmente il classico rapporto fra fuori e dentro la scuola, avvicinandosi alle più innovative pratiche scolastiche nella natura che dal dopoguerra a oggi si sono diffuse soprattutto nel Nord Europa e riallacciandosi alla grande stagione pedagogica delle scuole all'aperto nate tra la fine dell'Ottocento e i primi del Novecento in vari paesi europei, tra cui l'Italia.
- Avviare nuove esperienze di educazione all'aria aperta (outdoor education) nella Scuola Primaria.
- Riflettere insieme famiglie e alla comunità sull'imprescindibilità di un contatto non episodico con la natura non solo durante la prima infanzia, ma anche con bambini e ragazzi di altre età.
- Creare occasioni di dialogo, scambio, confronto che sostengano le esperienze in continuità tra casa e scuola.
- Valorizzare la sperimentazione di esperienze più spontanee meno strutturate dall'adulto e al ruolo della natura nelle esperienze di apprendimento dei bambini.
- Valorizzare i giardini scolastici, le aree verdi urbane e le aree protette del territorio, affinché siano vere e proprie aule all'aperto in cui apprendere.
- Garantire una scuola in grado di rispettare i ritmi della persona che apprende, i suoi interessi, le sue curiosità, il suo bisogno di conoscere, di creare e fare esperienza.

- Insegnare un metodo di apprendimento, che come il metodo scientifico, procede per tentativi, stimolando la ricerca e facendo dell'errore una risorsa e una fonte di conoscenza.
- Costruire una rete di relazioni tra persone, strutture, enti, associazioni, istituti e famiglie e sperimentare un nuovo modo di fare scuola.

## DESCRIZIONE

In una società in cui la natura è diventata sempre meno spontaneamente accessibile per i bambini, è importante pensare a esperienze in grado di ricreare questo rapporto. Educare all'aria aperta appare sempre più fondamentale e l'outdoor education si prefigura per questo anno scolastico come una reale opportunità. Il percorso vuole incentivare la realizzazione di nuove esperienze di educazione all'aria aperta, per contribuire all'affermazione di una scuola in grado di ripensare il rapporto tra spazi interni ed esterni, mettendoli in dialogo tra loro e trasformando gli ambienti naturali in reali luoghi di apprendimento.

Proprio in questo contesto, nell'anno scolastico 2020/21 prende il via un percorso di formazione e sperimentazione che nasce dal progetto di sistema della Regione Emilia-Romagna "Outdoor education: la scuola in natura".

Il percorso è dedicato agli insegnanti delle Scuole Primarie dei Comuni di gestione del CEAS Unione Terre d'Argine e prevede l'avvio di un percorso formativo della durata di 8 ore, organizzate in 4 incontri di 2 ore, progettato in collaborazione con la Fondazione Villa Ghigi.

La partecipazione è gratuita ed include momenti di confronto, condivisione di strumenti che possano essere utilizzati nelle attività all'aperto e in classe, e una sperimentazione sul campo per le classi che vorranno aderire.



## DESCRIZIONE PROPOSTE

Per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.

## COSTI DEI SERVIZI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore la **tariffa di 1 euro ad alunno/a** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro ad alunno/a** per i progetti in cui è prevista una uscita con utilizzo del trasporto.

Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda a pagina 72.

## ADESIONI

Ciascuna classe potrà aderire ad **1 solo progetto** a scelta tra quelli descritti.

Compilare l'apposito modulo online su [www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas](http://www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas) oppure compilare la scheda riportata a pagina 74 e inviarla all'indirizzo di posta elettronica [ceas@terredargine.it](mailto:ceas@terredargine.it) oppure al fax **059-649991**

Adesioni entro **sabato 21 novembre 2020**.

## **NON CAMBIARE IL CLIMA, CAMBIA TU!**

tutte le classi

---

## **NO PLASTIC**

tutte le classi

NOVITÀ

## **STUDENTI IN RETE CONTRO LA ZANZARA TIGRE**

tutte le classi

---

## **ECOSISTEMA URBANO**

tutte le classi

NOVITÀ

## **OCEANO DI PLASTICA**

tutte le classi

---

## **MISSIONE TERRA**

tutte le classi

NOVITÀ

---

## **IL CELLULARE E LE ONDE INVISIBILI**

classe 3<sup>^</sup>



# NON CAMBIARE IL CLIMA, CAMBIA TU!

## TUTTE LE CLASSI

### DURATA

Se realizzato **in presenza**: 2 incontri, di cui uno in classe (2h) e su richiesta una visita guidata presso il campo gara FISO agli orti di Carpi (3h), per una durata complessiva di 5h. Se realizzato **a distanza**: 2 incontri di 1h in diretta on line, per complessive 2h oppure invio di un kit didattico multimediale.

### OBIETTIVI

- Fornire ai ragazzi un quadro generale sulle principali problematiche ambientali sia a livello locale che globale.
- Favorire la consapevolezza del legame che intercorre fra le problematiche ambientali oggi maggiormente presenti sul nostro pianeta: cambiamenti climatici, esauribilità delle risorse, deterioramento della qualità dell'aria e dell'acqua, perdita di biodiversità, aumento dei fenomeni meteorologici estremi, desertificazione.
- Evidenziare lo squilibrio nello sfruttamento delle risorse e nelle responsabilità del deterioramento della qualità ambientale a livello globale fra paesi "avanzati" e paesi del cosiddetto "terzo mondo".
- Far comprendere la rilevanza dei comportamenti e delle scelte individuali e promuovere una mentalità più attenta, critica e meno influenzabile dai modelli di consumo veicolati dai mass-media.

### DESCRIZIONE

Cambiamenti climatici, riscaldamento globale, effetto serra... sappiamo davvero di cosa si tratta? Quali sono gli scenari futuri? Percorso alla scoperta del clima, dell'atmosfera e soprattutto delle "buone pratiche" che ognuno di noi può e deve attuare per dare il suo fondamentale contributo alla salvaguardia del nostro pianeta.

## ATTIVITÀ

- Videoproiezione “Una scomoda verità”, visione di alcuni spezzoni del film-documentario di Al Gore in cui vengono proposti dati reali e anticipazioni di scienziati di rilevanza mondiale sui cambiamenti climatici.
- Discussione di gruppo “Gli impatti del cambiamento climatico sul territorio delle Terre d’Argine” ed esempi di strategie resilienti.
- “Scienziati per un giorno”: interpretazione di grafici relativi agli andamenti delle concentrazioni di CO<sub>2</sub> e delle temperature di diverse località del Pianeta e realizzazione di esperimenti scientifici per comprendere i fenomeni che avvengono in atmosfera.
- Laboratorio “1 km dell’acqua in bottiglia” per calcolare i km e i kg di CO<sub>2</sub> prodotti per trasportare le bottiglie d’acqua dalla sorgente al consumatore.
- Laboratorio “La differenza la facciamo noi”, simulazione di una spesa sostenibile con particolare attenzione alla provenienza e alla stagionalità.

## VISITA GUIDATA

Il percorso può essere concluso con una uscita della durata di circa 3 ore (trasporto a carico dell’Unione Terre d’Argine), che coniuga l’attività di esplorazione e scoperta del territorio alla tematica del clima. In particolare è prevista una **gara di orienteering** nella quale i ragazzi, oltre alla ricerca dei punti riportati sulla mappa, sono chiamati a superare prove e piccoli laboratori per scoprire/approfondire diversi argomenti collegati al cambiamento climatico. Il luogo privilegiato per l’uscita è il campo gara della Federazione Italiana Sport Orienteering (FISO) situato nella zona degli orti di Carpi, ma l’attività può essere realizzata anche nei centri storici o nei parchi urbani dei tre comuni.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in **modalità sincrona** con 2 collegamenti di 1 ora in diretta da parte di un educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola oppure in modalità asincrona con l’ausilio di un **kit didattico multimediale** composto da:

- n° 1 presentazione introduttiva a supporto del tema con voce videoregistrata
- n° 1 scheda con suggerimenti di attività ed esperienze per approfondire l’argomento
- n° 1 scheda con le “istruzioni per l’uso” per utilizzare il kit didattico nella modalità off line

# NO PLASTIC

## TUTTE LE CLASSI



NOVITÀ

In collaborazione con Aimag

### DURATA

Se realizzato **in presenza**: 3 incontri, di cui due in classe (2h ognuno) e su richiesta una visita guidata (2h) presso un impianto di Aimag, per una durata complessiva 6h.  
Se realizzato **a distanza**: 2 incontri di 1h in diretta on line, per complessive 2h.

### OBIETTIVI

- Conoscere i rischi dell'abbandono dei rifiuti a cui è esposto il territorio nazionale e nello specifico il territorio dell'Unione delle Terre d'Argine, con particolare riferimento ai rifiuti plastici.
- Valorizzare il volontariato, grande ricchezza del territorio, che coinvolge e impegna direttamente cittadini e cittadine.
- Approfondire quali sono le modalità di un corretto conferimento, smaltimento e riciclo degli oggetti di plastica e valutare gli effetti ambientali che l'eccesso del loro utilizzo provoca per l'uomo e per l'ambiente.
- Responsabilizzare i ragazzi/e nel passaggio delle informazioni anche alle famiglie attuando, in prima persona, l'azione di prevenzione.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del Goal 12 – Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.

### DESCRIZIONE

Per coinvolgere i ragazzi sul tema del plastic free, viene usato un approccio innovativo, che coniuga l'utilizzo della nuova tecnologia con il lavoro di gruppo. I ragazzi sono invitati a raccontare una situazione reale legata a tematiche ambientali e alla corretta gestione dei rifiuti con un particolare riferimento all'utilizzo consapevole o meno della plastica. La storia viene poi rappresentata con l'utilizzo di sfondi interscambiabili, oggetti di scena e personaggi /protagonisti costruiti con materiale di

recupero e fissata da scatti fotografici. Le diverse foto vengono poi raccolte sotto forma di uno story-board didascalico oppure in formato multimediale/slide show con musica e didascalie.

## ATTIVITÀ

- Brainstorming e ipotesi rispetto a quello che si potrebbe trovare abbandonato nelle aree verdi del territorio.
- Raccolta rifiuti e pulizia del parco vicino alla scuola o del giardino della scuola.
- Analisi e catalogazione delle principali tipologie di rifiuti trovati.
- Gioco a squadre per analizzare l'impatto ambientale dei rifiuti raccolti dagli studenti.
- Ricerca-azione: stesura del vademecum "PLASTICA, NO GRAZIE".
- Storytelling creativo sul tema del plastic free: gli studenti devono inventare una storia sulle tematiche ambientali e sulla corretta gestione dei rifiuti, con particolare riferimento all'inquinamento degli ambienti naturali da plastica.
- Attività manuale: gli studenti costruiscono e animano i loro personaggi e li fotografano, con l'utilizzo di fotocamere o tablet, le diverse sequenze della storia.
- Attività multimediale: le foto sono raccolte sotto forma di un story-board didascalico oppure in formato multimediale/slide show con musica e didascalie.
- Feed back verbale da parte della classe sulle attività realizzate.

## VISITA GUIDATA

Il percorso può essere concluso con la visita ad uno dei **Centri di Raccolta oppure alla Discarica gestita da Aimag** (trasporto a carico dell'Unione Terre d'Argine), che si svolge presso il Distretto del Recupero del territorio e permette ai ragazzi di vedere in un unico luogo le diverse categorie di rifiuti oggetto di raccolta differenziata. Attraverso la visita del centro, gli studenti possono toccare con mano i materiali che normalmente vengono considerati "di scarto" dalle aziende, ma che possono facilmente essere recuperati e riutilizzati per gli scopi più variegati, in un'ottica di UpCycling.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in **modalità sincrona** con 2 collegamenti di 1 ora in diretta da parte di un educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola.

# STUDENTI IN RETE CONTRO LA ZANZARA TIGRE

**TUTTE LE CLASSI (MASSIMO 10 CLASSI)**

**Progetto Regionale di Sistema – Programma Infeas 2020/2022  
in collaborazione con Ausl**

## DURATA

Se realizzato **in presenza**: 2 incontri di 2h, in parte in aula e in parte nel giardino/area cortiliva della scuola, per complessive 4h.

Se realizzato **a distanza**: 2 incontri di 1h in diretta on line, per complessive 2h.

## OBIETTIVI

- Promuovere conoscenza e consapevolezza sui temi del controllo delle zanzare.
- Raccogliere informazioni per acquisire dati sulle specie di zanzara presenti nel territorio regionale.
- Sensibilizzare il maggior numero di cittadini sulle azioni preventive utili a ridurre la proliferazione delle zanzare attraverso il coinvolgimento diretto degli studenti nelle attività di campo.

## DESCRIZIONE

Il progetto vuole offrire un'opportunità per approfondire la conoscenza della biologia e dei comportamenti delle zanzare in ambiente urbano, i rischi sanitari correlati e l'influenza dei cambiamenti climatici sull'introduzione di nuove specie invasive capaci di trasmettere malattie a persone e animali. Verrà messo l'accento sui comportamenti corretti che ciascun cittadino deve mettere in campo per impedire la proliferazione delle zanzare, incoraggiando i ragazzi ad eseguirli in prima persona e a sensibilizzare le persone a loro vicine. Sono messe in evidenza l'importanza della campagna di monitoraggio e di prevenzione attuata dai singoli Comuni in collaborazione con ARPAE e AUSL, analizzando nel dettaglio il significato di queste due fasi. I ragazzi possono effettuare un'attività di monitoraggio all'interno del cortile

della scuola o in ambiente limitrofo, con l'obiettivo di identificare potenziali focolai di sviluppo delle zanzare, verificarne o meno la presenza e conteggiare uova e larve presenti. Il tutto è reso possibile dall'utilizzo del kit del giovane entomologo e dallo stereo microscopio, attrezzatura del tutto simile a quella usata dai tecnici del settore.

## ATTIVITÀ

- Laboratorio “Mondo Zanzara”: attività sulla biologia, comportamento, prevenzione e rischi correlati alla diffusione della zanzara tigre.
- Esercitazioni e attività pratiche per contrastare lo sviluppo delle zanzare con l'ausilio dell'apposito kit del giovane entomologo.
- Ricerca “sul campo” (aprile/maggio) per individuare nel giardino scolastico i possibili focolai di sviluppo delle larve di zanzara e per raccogliere campioni da analizzare in laboratorio.
- Osservazione allo stereo microscopio dei campioni raccolti nel corso del monitoraggio.
- Valutazione finale con questionari a risposta multipla, reportistica di sintesi e domande a risposte aperte.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in **modalità sincrona** con 2 collegamenti di 1 ora in diretta da parte dell'educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola.

Nei 2 incontri sarà utilizzata una presentazione interattiva sui temi riguardanti la biologia e la gestione delle zanzare, ma anche sull'utilizzo del “Kit del giovane entomologo” che potrà essere consegnato alla classe con le modalità indicate dal docente ed essere utilizzato in autonomia per effettuare il monitoraggio. Sarà premura dell'educatore ritirare il kit alla fine del monitoraggio ed informare la classe sui risultati ottenuti.



# ECOSISTEMA URBANO

TUTTE LE CLASSI

NOVITÀ

## DURATA

Se realizzato **in presenza**: 2 incontri di cui uno in classe (2h) e uno nel cortile della scuola o, su richiesta, presso il parco urbano più vicino (2h) per una durata complessiva di 4h.

Se realizzato **a distanza**: 2 incontri di 1h in diretta on line, per complessive 2h.

## OBIETTIVI

- Definizione del concetto di ecosistema, comunità e di altri aspetti basilari legati all'ecologia.
- Struttura degli ecosistemi e legami tra le diverse specie presenti al loro interno.
- Come nasce un ecosistema urbano e quali sono le sue caratteristiche.
- Mostrare come all'interno di un ambiente fortemente antropizzato come le nostre città, piante ed animali siano riusciti ad adattarsi e, in alcuni casi a prosperare.
- Conoscere le problematiche legate alla gestione di alcune specie insediatesi negli ecosistemi urbani.
- Comprendere come le nostre azioni possano influenzare positivamente o meno la salute e la biodiversità di questi ecosistemi.
- Conoscere le specie autoctone e alloctone presenti sul territorio.

## DESCRIZIONE

Quando parliamo di ecosistemi il nostro pensiero corre immediatamente verso paesaggi selvaggi e lontani, popolati da piante e animali che possiamo osservare solo nei documentari. Questo non ci permette di renderci conto che anche noi facciamo parte di un ecosistema e conviviamo con altre specie. Il progetto ha lo scopo di mostrare gli ambienti frequentati quotidianamente dai ragazzi con occhi più consapevoli e di stimolarli a conservare la biodiversità delle nostre città.

## ATTIVITÀ

- Presentazione dell'ecosistema urbano e delle forme di vita che lo popolano.
- Osservazione di reperti appartenenti a piante e animali.
- Realizzazione di manufatti con materiali riciclati per tutelare la biodiversità dell'ecosistema urbano. I manufatti potranno essere concordati in base alla stagione e alle necessità dei docenti (Es. mangiatoie per uccelli, lombricaio, erbario ecc.).

## VISITA GUIDATA

Il percorso può essere svolto in parte nel parco urbano più vicino alla scuola, che sarà raggiunto a piedi dagli studenti. Una volta sul posto verranno condotte osservazioni di piante ed animali presenti in questo ambiente. Sarà anche un'occasione per i ragazzi per utilizzare alcuni degli "strumenti del naturalista" come binocoli, bussole e taccuino. Questa strumentazione sarà messa a disposizione dall'operatore.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in **modalità sincrona** con 2 collegamenti di 1 ora in diretta da parte di un educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola.



# OCEANO DI PLASTICA

## TUTTE LE CLASSI

### DURATA

Se realizzato **in presenza** l'incontro di 1h con la partecipazione di 2-3 classi in contemporanea. Possibilità di realizzare 2 repliche nella stessa mattina

Se realizzato **a distanza**: l'incontro di 1h in diretta on line oppure invio di pillola video della durata di circa 10 minuti.

**Luogo**: auditorium o spazio comune della scuola che possa ospitare almeno 2 classi. Preferibilmente non nelle palestre

### OBIETTIVI

- Far comprendere agli studenti lo stretto legame di interdipendenza tra uomo e ambiente.
- Stimolare l'adozione di stili di vita sostenibili.
- Liberare gli ambienti marini e più in generale il territorio dalla plastica.

### DESCRIZIONE

I rifiuti sono una delle principali minacce agli ecosistemi marini e rappresentano un rischio crescente per la biodiversità, l'ambiente, l'economia e la salute. Sono definiti rifiuti 'marini', ma in gran parte arrivano da terra. La stragrande maggioranza di questi rifiuti è composta da plastica: si stima che, in tutto il mondo, ogni anno circa 8 milioni di tonnellate di plastica finiscano in mare e la quantità, se non saranno presi seri provvedimenti, è destinata ad aumentare.

L'opera teatrale è liberamente ispirata al romanzo del capitano di marina Charles Moore e, grazie all'impatto emotivo che riesce a generare, stimola la partecipazione attiva e il trasporto dei ragazzi nella comprensione di queste importanti tematiche.

## ATTIVITÀ

- Rappresentazione teatrale “OCEANO DI PLASTICA”: un educatore/attore racconta la storia della scoperta di una enorme massa galleggiante di rifiuti in pieno Oceano Pacifico e accompagna gli studenti nel suo intraprendente viaggio al fine di stimolare riflessioni e atteggiamenti critici nei confronti del tema dell’inquinamento del mare e dell’abbandono dei rifiuti.
- Confronto/dibattito (debriefing) sul tema dell’inquinamento delle acque superficiali, della gestione della risorsa idrica e dei rifiuti.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in **modalità sincrona** con il collegamento di 1 ora in diretta da parte dell’educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola oppure attraverso l’invio di una pillola video della durata di circa 10 minuti.



# MISSIONE TERRA

## TUTTE LE CLASSI



### DURATA

Se realizzato **in presenza**: 1 incontro in classe di 2h

Se realizzato **a distanza**: 1 incontro di 2h in diretta on line oppure invio di un kit didattico multimediale.

### OBIETTIVI

- Focalizzare l'attenzione sui processi e sulle correlazioni tra uomo e ambiente.
- Stimolare la capacità di osservazione, il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali, con una particolare riflessione rispetto alla loro limitatezza.
- Approfondire la tematica della crisi climatica e capire quali relazioni ci sono con le azioni antropiche.
- Favorire un senso di responsabilità verso l'ambiente e favorire l'adozione di stili di vita sostenibili.
- Promuovere l'educazione ambientale e la cultura della cittadinanza attiva.
- Sviluppare la socializzazione, il lavoro di gruppo e il confronto fra pari.

### DESCRIZIONE

Viviamo in un'epoca geologica denominata dagli studiosi Antropocene, in cui l'ambiente terrestre viene fortemente condizionato su scala locale e globale dagli effetti dell'azione umana. In questo percorso i ragazzi sono chiamati a riflettere e approfondire in modo dinamico e coinvolgente il tema della gestione delle risorse da parte dell'uomo e dalla crisi climatica, con lo scopo di suscitare idee e soluzioni condivise. Grazie all'utilizzo di una presentazione interattiva multimediale vengono proposte attività pratiche e momenti di approfondimento per suscitare negli alunni uno spirito critico e riflessioni costruttive rispetto alla tematica affrontata.

## ATTIVITÀ

- L'educatore introduce l'argomento e conduce i ragazzi in un viaggio alla scoperta delle risorse e della crisi climatica che sta profondamente cambiando il Pianeta Terra.
- Gioco Prezi, che porta la classe ad affrontare diverse tematiche, quali la limitatezza delle risorse e l'utilizzo da parte dell'uomo, lo smaltimento dei rifiuti con un particolare riferimento all'economia circolare, l'utilizzo di energie e fonti rinnovabili.
- Overshoot Day: cos'è e che significato ha per il pianeta e per i suoi abitanti.
- Focus sul consumo di materie prime, lotta agli sprechi e analisi di alcune filiere significative.
- Confronto sulla tema rifiuti: produzione e gestione.
- Riflessione sul clima e cambiamenti climatici, cosa sono e come possiamo combatterli.
- Riconoscere e approfondire le energie da fonti rinnovabili
- QUIZ TIME: momento ludico per verificare gli apprendimenti giocando.
- Dibattito e feedback finale.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in **modalità sincrona** con 1 collegamento di 2 ore in diretta da parte dell'educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola o in **modalità asincrona** con l'ausilio di un kit didattico multimediale composto da:

- n° 1 presentazione introduttiva a supporto del tema con voce videoregistrata
- n° 1 scheda con suggerimenti di attività ed esperienze per approfondire l'argomento
- n° 1 scheda con le "istruzioni per l'uso" per utilizzare il kit didattico nella modalità off line



# IL CELLULARE E LE ONDE INVISIBILI

**CLASSE 3<sup>A</sup>**

## DURATA

Se realizzato **in presenza**: 2 incontri in classe di 2h, per complessive 4h.

Se realizzato **a distanza**: 2 incontri di 1h in diretta on line, per complessive 2h oppure invio di un kit didattico multimediale.

## Obiettivi

- Fornire le basi per la conoscenza delle onde elettromagnetiche (genesi e modalità di propagazione, proprietà e grandezze).
- Comprendere i molteplici utilizzi delle onde elettromagnetiche nella società moderna.
- Promuovere la conoscenza dell'inquinamento elettromagnetico attraverso l'analisi delle varie fonti, vicine (es. il cellulare) e lontane (es. gli impianti di telefonia mobile).
- Approfondire le conoscenze sull'interazione che esiste tra i campi elettromagnetici e il corpo umano.
- Creare informazione sulla normativa di riferimento riguardante i campi elettromagnetici e la tutela della salute.
- Educare all'uso corretto e consapevole delle varie fonti di campi elettromagnetici, ed in particolare del cellulare.
- Creare maggiore consapevolezza relativamente alle nuove tecnologie e ai rischi nascosti nella rete (internet, social network, ecc..).

## DESCRIZIONE

Il progetto promuovere la conoscenza dell'inquinamento elettromagnetico attraverso l'analisi delle varie fonti di emissione, vicine (soprattutto cellulare ed elettrodomestici) e lontane (in particolare elettrodotti e impianti di telefonia mobile), educando anche all'uso corretto del cellulare e delle apparecchiature elettroniche più comuni.

## ATTIVITÀ

- Attività di brainstorming per definire il concetto di elettrosmog e discussione con i ragazzi per far emergere la loro consapevolezza sul tema.
- Storia della telefonia mobile, comprenderne il funzionamento e approfondire il tema dei rischi connessi all'inquinamento elettromagnetico.
- Lettura ed interpretazione dei dati forniti da ARPAE sulle emissioni di alcuni impianti di telefonia mobile.
- Indagine sui ragazzi della classe per approfondire il tema del rapporto tra i giovani e cellulare/nuove tecnologie e successiva discussione di gruppo per far emergere lati positivi e distorsioni.
- Videoproiezioni di filmati sui pericoli connessi alla rete internet, ai social network, ecc... approfondimento del fenomeno del cyber bullismo.
- Discussione di gruppo “Connessi e contenti?” per riflettere sulle conseguenze, anche gravi, che possono manifestarsi a causa dell’uso ossessivo della rete.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in **modalità sincrona** con 2 collegamenti in diretta da 1 ora da parte di un educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola o in **modalità asincrona** con l’ausilio di un **kit didattico multimediale** composto da:

- n° 1 presentazione introduttiva a supporto del tema con voce videoregistrata
- n° 1 scheda con suggerimenti di attività ed esperienze per approfondire l’argomento
- n° 1 scheda con le “istruzioni per l’uso” per utilizzare il kit didattico nella modalità off line



## DESCRIZIONE PROPOSTE

Per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.

## COSTI DEI SERVIZI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore la **tariffa di 1 euro ad alunno/a** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro ad alunno/a** per i progetti in cui è prevista una uscita con utilizzo del trasporto.

Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda a pagina 72.

## ADESIONI

Ciascuna classe potrà aderire ad **1 solo progetto** a scelta tra quelli descritti.

Compilare l'apposito modulo online su [www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas](http://www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas) oppure compilare la scheda riportata a pagina 74 e inviarla all'indirizzo di posta elettronica [ceas@terredargine.it](mailto:ceas@terredargine.it) oppure al fax **059-649991**

Adesioni entro **sabato 21 novembre 2020**.

## **AGENDA 2030**

tutte le classi

NOVITÀ

## **SMART CITY**

tutte le classi

NOVITÀ

## **CRISI CLIMATICA E RESILIENZA URBANA**

tutte le classi

NOVITÀ

## **PIANETA SERRA**

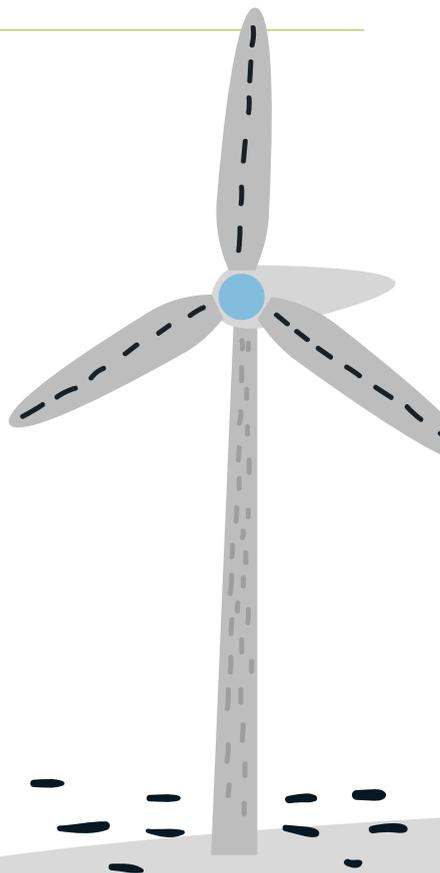
tutte le classi

## **CIRCOLARE PLEASE**

tutte le classi

## **IL PAESAGGIO DELLA BONIFICA**

tutte le classi



# AGENDA 2030

## TUTTE LE CLASSI



**Progetto Regionale di Sistema – Programma INFEAS 2020/2022**

### DURATA

Il progetto sarà modulato in accordo con i docenti e prevede la possibilità di incontri sia in presenza che a distanza. Il percorso può essere proposto anche come progetto di alternanza scuola-lavoro.

### OBIETTIVI

- Connettere le problematiche mondiali e locali e gli strumenti per affrontarli (i 17 SDGs Agenda 2030).
- Avere cura' di sé, degli altri e dell'ambiente (riflessione su consapevolezza ed etica della responsabilità).
- Conoscere e misurare le performance di sostenibilità della propria città e Scuola.
- Riflettere sulle conseguenze delle azioni individuali e delle organizzazioni di cui si è parte.
- Vagliare le alternative possibili e operare per metterle in pratica.

### DESCRIZIONE

Facilitare la conoscenza e promuovere l'Agenda 2030 a scuola attraverso una didattica attiva e trasformativa, consapevole della dimensione sociale e costruttiva dei saperi e della complessità di fattori che influiscono nei processi educativi. Con il supporto metodologico e di strumenti organizzativi e tecnologici dell'Agenzia Regionale Prevenzione Ambiente Energia (ARPAE).

## ATTIVITÀ

- Visione di alcuni webinar e messa a disposizione di una mostra per presentare alle scuole obiettivi e azioni dell'Agenda 2030.
- Attraverso i webinar e i materiali messi a disposizione dall'Unità Reporting ambientale di Arpae i ragazzi saranno formati sulle metodologie e gli strumenti di monitoraggio e reporting in modo da saper leggere le condizioni di salute del proprio ambiente, dalla città alla scuola, premessa per attivare azioni di miglioramento.
- Esercitazione degli studenti. Sulla base di uno strumento fornito da Arpae i ragazzi raccolgono dati inerenti all'impatto e la performance di sostenibilità ambientale e sociale della scuola rilevando parametri quali consumi ed efficienza energetica, mobilità casa scuola, pari opportunità, qualità del processo formativo, ecc.).
- Produzione di un Report di sostenibilità della scuola.
- La scuola individua gli SDGs più rilevanti per il proprio territorio.
- I ragazzi definiscono le azioni 2020-2025 per migliorare la sostenibilità ambientale, sociale, della scuola in relazione ad alcuni SDGs prioritari che comprendano aspetti ambientale, sociali ed economici.

## DAD

Nello sviluppo del progetto sono previsti almeno due incontri a distanza: un webinar e una videolezione registrata sui temi del progetto.



# SMART CITY

## TUTTE LE CLASSI



In collaborazione con AIMAG, Parchi Emilia Centrale, Bonifica Emilia Centrale, Pandacarpi Oasi La Francesca, ARPAE

### DURATA

Se realizzato in modalità mista: 2 incontri, uno in classe (2h) e uno a distanza (2h), per complessive 4h.

Se realizzato a distanza: 2 incontri, uno in diretta on line della durata di 1h e uno in diretta on line della durata di 2h, per complessive 3h.

### OBIETTIVI

- Reperire online informazioni credibili e verificabili e saperle interpretare.
- Imparare ad acquisire e interpretare le informazioni complesse.
- Lavorare in gruppo e generare dialogo e confronto fra pari.
- Imparare a comunicare tramite i dati visivi (infografiche).
- Promuovere senso di responsabilità verso l'ambiente e favorire l'adozione di stili di vita sostenibili.
- Essere in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.
- Sviluppare le soft skills.

### DESCRIZIONE

I comuni delle Terre d'argine sono attivamente coinvolti nel raggiungimento degli obiettivi posti dall'Agenda 2030 tra cui il Goal n°11 – Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. L'approccio educativo di riferimento del percorso è di tipo misto: da una parte coinvolgimento attivo, con attività che pongono l'attenzione sui processi e sulle correlazioni tra ambiente ed essere umano e favoriscono il confronto fra pari e lo sviluppo di un approccio analitico nei confronti della realtà circostante. L'obiettivo di rendere le nostre città più sostenibili si concretizza nella realtà vissuta dai ragazzi.

## ATTIVITÀ

- Antropocene, l'era umana: nella prima parte del laboratorio gli studenti devono ripercorrere gli Obiettivi dell'Agenda 2030 e individuarne 4 (o 4 raggruppamenti degli stessi) che sono oggetto di indagine durante il laboratorio.
- Alberi per pensare: le tematiche individuate vengono sviluppate attraverso la realizzazione di alberi delle idee, una modalità che lascia libero sfogo alla circolazione dei pensieri e garantisce la massima espressione, sia individuale che di gruppo e la volontà di condividere scenari per il futuro. La classe viene suddivisa in 4 gruppi, ognuno dei quali deve realizzare un albero delle idee legato agli obiettivi individuati nella fase precedente
- Discussione in stile Town Meeting: tavola rotonda in cui lasciare circolare le idee, ipotizzare le soluzioni Smart per il futuro aiuta e proporre idee di economia circolare e Green Economy.
- Webinar con il dott. Claudio Forghieri, direttore scientifico di Smart City Exhibition Bologna (edizioni 2012 e 2013) e massimo esperto in tema di comunicazione e innovazione con l'uso delle tecnologie, con cui si andranno ad indagare le principali strategie da adottare per rendere le città del territorio sempre più sostenibili.

## DAD

Entrambi gli incontri di progetto potranno essere proposti a distanza. Il primo incontro potrà essere svolto in **modalità sincrona** con collegamento di 1 ora in diretta da parte dell'educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola. Il secondo incontro, della durata di 2 ore, prevederà il **webinar con il dott. Claudio Forghieri**.



# CRISI CLIMATICA E RESILIENZA URBANA

## TUTTE LE CLASSI



**Progetto Regionale di Sistema – Programma INFEAS 2020/2022**

### DURATA

3 incontri **in presenza**, di cui uno in classe (2h), una uscita sul territorio (2h), un incontro finale in classe (2h) per una durata complessiva di 6h.

### OBIETTIVI

- Individuare la differenza tra clima e tempo meteorologico.
- Fornire le basi per comprendere quali fattori determinano il clima a livello globale e locale.
- Prendere consapevolezza dell'attuale crisi climatica in corso ed individuare le cause antropiche alla sua origine.
- Mettere in evidenza le conseguenze legate ai cambiamenti climatici, dalla scala globale, fino alla vita quotidiana di ciascun individuo.
- Individuare strategie di mitigazione da parte delle istituzioni e comportamenti individuali da seguire per rallentare il cambiamento climatico in corso.
- Fornire gli strumenti per comprendere la complessità del funzionamento dell'ecosistema urbano
- Analizzare le criticità tipiche ed irrisolte dei sistemi urbani.
- Affrontare i temi della sicurezza, della salute e del benessere delle persone [in particolare delle categorie più deboli] che vivono nelle aree urbane nelle loro interazioni con i mutamenti climatici.
- Aumentare la consapevolezza sui rischi e sulla necessità di intervenire per rendere le nostre città più resilienti.
- Indicare le possibili soluzioni per l'adattamento e le esperienze e in corso in tante città europee (buone pratiche).

## DESCRIZIONE

Le città occupano solo il 3% della superficie del pianeta, ospitano il 54% di tutti gli esseri umani, ma consumano il 70% dell'energia globale, l'80% del cibo ed emettono il 75% di inquinanti e gas serra.

Ecco perché dobbiamo occuparci della città e del modo nel quale viviamo, consumiamo, produciamo e ci muoviamo, affinché gli obiettivi dell'Agenda 2030 non rimangano inattuati. Il progetto prevede un coinvolgimento attivo degli studenti attraverso l'attività ludica e la realizzazione di un sopralluogo di un'area identificata all'interno della città il quale ha l'obiettivo di sviluppare le capacità di lettura della città rispetto alla presenza/assenza del verde, alle caratteristiche dei suoli, al drenaggio delle acque pluviali, all'uso e al comportamento delle persone negli spazi pubblici, all'accessibilità degli spazi, ecc.

## ATTIVITÀ

- Gioco play-decide di apertura per la didattica da usarsi in apertura del percorso educativo per avviare la discussione su emergenza climatica, effetti dei cambiamenti climatici sulle città, buone pratiche nelle città europee; importanza dei comportamenti della sfera individuale.
- Presentazione in classe delle principali problematiche legate agli effetti dei cambiamenti climatici in ambito urbano e preparazione al sopralluogo.
- Sopralluogo all'area studio nel quartiere della città, precedentemente individuata.
- Attività di restituzione del laboratorio attraverso la presentazione da parte degli studenti e delle studentesse delle osservazioni registrate.
- Chiusura del percorso educativo attraverso il gioco SOS4CITIES il gioco delle città resilienti al cambiamento climatico ed un gioco di ruolo previa suddivisione della classe in sotto-gruppi.

## MOSTRA “CITTÀ PER LE PERSONE”

- Possibilità di accompagnare l'illustrazione dei temi del clima urbano (Focus: Città resilienti) con l'esposizione della mostra “Città per le persone” nella scuola.
- Possibilità di creare un evento di sensibilizzazione verso i cittadini con una visita guidata alla mostra.

# PIANETA SERRA

## TUTTE LE CLASSI

### DURATA

Realizzato a distanza: 1 incontro di 1h in diretta on line

### OBIETTIVI

- Fornire ai ragazzi un quadro generale sulle principali problematiche ambientali sia a livello locale che globale.
- Favorire la consapevolezza del legame che intercorre fra le problematiche ambientali oggi maggiormente presenti sul nostro pianeta: cambiamenti climatici, esauribilità delle risorse, deterioramento della qualità dell'aria e dell'acqua, perdita di biodiversità, aumento dei fenomeni meteorologici estremi, desertificazione.
- Evidenziare lo squilibrio nello sfruttamento delle risorse e nelle responsabilità del deterioramento della qualità ambientale a livello globale fra paesi "avanzati" e paesi del cosiddetto "terzo mondo".
- Far comprendere la rilevanza dei comportamenti e delle scelte individuali e promuovere una mentalità più attenta, critica e meno influenzabile dai modelli di consumo veicolati dai mass-media.

### DESCRIZIONE

I segnali del cambiamento climatico sono chiaramente rilevabili anche nella nostra regione e documentati da Arpae in diverse pubblicazioni. I dati mostrano un marcato e generalizzato aumento delle temperature, in particolare durante il periodo estivo e nei valori massimi, e inoltre una diminuzione delle precipitazioni, anche se negli ultimi due decenni si è osservata una crescente frequenza e intensità dei fenomeni estremi di maltempo. Le aumentate temperature invernali ed estive e i più frequenti e lunghi periodi siccitosi riducono le disponibilità idriche, mettendo talvolta a rischio il soddisfacimento della crescente domanda di acqua potabile per usi civili, irrigua e per l'agricoltura, e persino il raffreddamento delle grandi cen-

trali termoelettriche. L'aumento delle temperature, soprattutto le massime, causa inoltre disagio bioclimatico nella popolazione e rilevanti problemi agli ecosistemi, alla vegetazione agricola e a quella naturale. Alla luce di questi fatti, la Regione Emilia-Romagna ha recentemente adottato un percorso verso una strategia unitaria di mitigazione e adattamento e, nel 2019, ha attivato l'Osservatorio clima che aggiorna i dati e fornisce indicatori di base sul clima regionale.

## ATTIVITÀ

- Lectio magistralis sul cambiamento climatico a cura del **dott. Vittorio Marletto** responsabile dell'**Osservatorio clima Arpae** e uno dei massimi esperti di clima a livello nazionale.



# CIRCOLARE PLEASE

## TUTTE LE CLASSI

### DURATA

Se realizzato **in presenza** 1 incontro (1h) con 2/3 classi in contemporanea. Possibilità di realizzare 2 repliche nella stessa mattina

Se realizzato **a distanza**: 1 incontro di 1h in diretta on line oppure invio di pillola video della durata di circa 10 minuti.

**Luogo**: auditorium o spazio comune della scuola che possa ospitare almeno 2 classi. Preferibilmente non nelle palestre

### OBIETTIVI

- Illustrare gli scenari e le prospettive dell'economia circolare.
- Imparare a distinguere ciò che è green da ciò che non lo è.
- Creare i collegamenti tra l'economia circolare e i concetti di sviluppo, territorio, innovazione, mercato, istituzioni, democrazia.
- Dimostrare che economia ed ambiente, se intesi nella direzione della sostenibilità, presentano moti punti d'incontro.

### DESCRIZIONE

La nostra società definisce le persone come consumatori ma, in realtà, quello che buttiamo è assai di più di quello che consumiamo. Il modello economico predominante è ancora, purtroppo, quello lineare (produzione, consumo e dismissione). Esiste poi un modello opposto, ispirato ai sistemi naturali che funzionano secondo cicli chiusi, un modello di economia circolare in cui alla materia si guarda con l'intenzione di trasformarla, piuttosto che renderla obsoleta.

Lo spettacolo teatrale proposto racconta e promuove questo secondo modello.

## ATTIVITÀ

- Rappresentazione teatrale “CIRCOLARE PLEASE”: una coppia di educatori/attori racconta l'intreccio delle vicende di Ellen MacArthur, campionessa mondiale di barca a vela fortemente impegnata nella promozione dell'economia circolare e la “storia d'amore” fra due oggetti, uno di carta ed uno di plastica, che accompagnano la vita di Ellen.
- A conclusione della rappresentazione confronto/dibattito (debreefing) sul tema dell'economia circolare.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in **modalità sincrona** con il collegamento di 1 ora in diretta da parte dell'educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola oppure attraverso l'invio di una pillola video della durata di circa 10 minuti.



# IL PAESAGGIO DELLA BONIFICA

## TUTTE LE CLASSI

In collaborazione e con il finanziamento  
dal Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale

### DURATA

Se realizzato **in presenza**: 2 incontri, di cui uno in classe (2h) ed uno nel contesto ambientale prescelto, per complessive 5h (uscita di 3h) o 10h (uscita di 8h).

Se realizzato **a distanza**: 2 incontri di 1h in diretta on line, per complessive 2h.

### OBIETTIVI

- Conoscere la storia del Consorzio di Bonifica nel contesto di un paesaggio in perenne trasformazione.
- Riconoscere e documentare siti e memorie dell'acqua nel territorio di competenza del Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale e in particolare nel territorio dell'Unione delle Terre d'Argine.
- Comprendere il funzionamento dei bacini idraulici nel complesso intreccio tra alvei fluviali e canali artificiali.
- Interpretazione del paesaggio e avvicinamento emotivo al territorio.
- Ridefinizione di concetti di "luogo" e "non luogo".
- Scoprire il patrimonio naturalistico, idraulico ed architettonico (idrovoce, chiviche, botti, ponti, casse d'espansione) tipico del territorio.

### DESCRIZIONE

Il paesaggio della nostra pianura è il risultato dell'evoluzione degli elementi che hanno concorso alla sua formazione: acque, suolo, coltivazioni, cascine, mulini, manufatti della bonifica e azione quotidiana dell'uomo.

Attraverso l'analisi di documenti cartografici e iconografici i ragazzi, oltre ad acquisire le chiavi di lettura per leggere il paesaggio ed interpretare i segni presenti sul territorio, ripercorreranno la storia della bonifica idraulica e dei Consorzi.

## ATTIVITÀ

- Brainstorming e discussione aperta sul paesaggio del territorio, elementi peculiari e trasformazioni percepite.
- Ricerca-azione: scoperta della storia e del ruolo del Consorzio di Bonifica nella trasformazione del paesaggio.
- Laboratorio di trasformazione del paesaggio comparazione tra mappe storiche, esercizi di fotografia ripetuta, riconoscimento di siti geo-storici fatti oggetto di trasformazione paesistica.
- Laboratorio scientifico “Scopri la traccia”: osservazione e riconoscimento di reperti animali e vegetali tipici dei canali di bonifica.

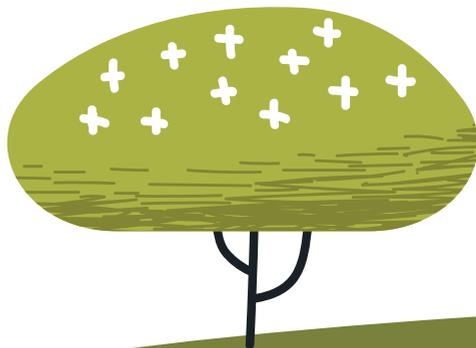
## VISITE GUIDATE

Il percorso può essere completato con la visita ad uno degli impianti gestiti dal Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale. Gli impianti visitabili sono: il Cavo Lama e l'impianto di sollevamento di Pratazzola a Soliera oppure l'impianto di Magnavacca a Carpi (3 ore, trasporto a carico dell'Unione Terre d'Argine), l'**impianto idrovoro di Moglia** (3 ore, trasporto a carico dell'Unione Terre d'Argine) oppure il **nodo idraulico di Boretto** (8 ore, trasporto a carico della classe).

Tutte le attività sono realizzate in collaborazione e grazie al finanziamento del Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale.

## DAD

Alcune attività del laboratorio possono essere realizzate anche in **modalità sincrona** con 2 collegamenti di 1 ora in diretta da parte dell'educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola.



# COLLABORANO CON NOI

## Oasi “La Francesca” Associazione Panda Carpi

Per informazioni: Franco Losi – 333 6747849

sito web: [www.oasilafrancesa.org](http://www.oasilafrancesa.org)



## LIPU – Delegazione di Carpi

Per informazioni: Daniela Rustichelli, 338 8235892

mail: [carpi@lipu.it](mailto:carpi@lipu.it) – sito: [www.lipu.it](http://www.lipu.it)



## APAC – Associazione Protezione Animali Carpigiana **Gattile di Carpi**

Per informazioni:

320 4620803 gattile – 360 425403 Pierangela – 339 3851247 Aurelia

mail: [volontari.gattile.apac@gmail.com](mailto:volontari.gattile.apac@gmail.com) – sito: [www.gattiledicarpi.it](http://www.gattiledicarpi.it)



## GZC – Gruppo Zoofilo Carpigiano

Per informazioni:

059687069 canile – 3475633015 Raffaella – 3401686399 Sara

mail: [info@gruppozoofilocarpigiano.com](mailto:info@gruppozoofilocarpigiano.com) – sito: [www.gruppozoofilocarpigiano.com](http://www.gruppozoofilocarpigiano.com)



## Circolo Naturalistico Novese

Per informazioni: Fabio Rizzi 338 3905687 [ing.fabiorizzi@gmail.com](mailto:ing.fabiorizzi@gmail.com) –

Luigi Sala 328 3166755 54 – [luigi@gmail.com](mailto:luigi@gmail.com)



## Consorzio di Bonifica Emilia Centrale

Per informazioni: 0522 443211

sito: [www.emiliacentrale.it](http://www.emiliacentrale.it)



## Ente di gestione per i Parchi e la biodiversità Emilia Centrale

Per informazioni: 059 209311

mail: [info@parchiemiliacentrale.it](mailto:info@parchiemiliacentrale.it) – sito: [www.parchiemiliacentrale.it](http://www.parchiemiliacentrale.it)



## GGEV Carpi

Per informazioni: Bulgarelli Maurizio, 339 3235346

mail: [ggevcarpi@libero.it](mailto:ggevcarpi@libero.it)



## **Legambiente Terre d'Argine**

Per informazioni: Mario Poltronieri, 348 2740125

mail: [legambiente.carpi@libero.it](mailto:legambiente.carpi@libero.it)



## **ANCESCAO**

Per informazioni: 059 685910

mail: [ancescaocomcarpi@libero.it](mailto:ancescaocomcarpi@libero.it)



## **Fondazione Cassa Risparmio Carpi**

Per informazioni: 059 688732

mail: [info@fondazioneccrpari.it](mailto:info@fondazioneccrpari.it)



## **Casa del volontariato**

Per informazioni: 059 6550238

mail: [info@casavolontariato.org](mailto:info@casavolontariato.org)



FONDAZIONE  
**Casa del Volontariato**  
Ente di Promozione della Solidarietà e del Volontariato

## **Fridayforfuture**

Per informazioni: Alek Glisic 351 8842998

mail: [aleksandar.glisic214@gmail.com](mailto:aleksandar.glisic214@gmail.com)



## **AIMAG**

Per informazioni: 800018405

mail: [marco.bagnoli@aimag.it](mailto:marco.bagnoli@aimag.it) – sito: [www.aimag.it](http://www.aimag.it)



## **ARPAE**

Per informazioni: 051 6223811

sito: [www.arpae.it](http://www.arpae.it)



## **RES – Rete di Educazione alla Sostenibilità**

Per informazioni: 051 5281200

mail: [educazione@arpae.it](mailto:educazione@arpae.it)

sito: [www.regione.emilia-romagna.it/infeas](http://www.regione.emilia-romagna.it/infeas)



# MODALITÀ DI PAGAMENTO

La partecipazione degli alunni ai progetti didattici proposti dal CEAS dell'Unione delle Terre d'Argine per l'a.s. 2020-2021 è soggetta al pagamento delle tariffe previste dalla D.G.U. n. 7/2017 e ss.mm.ii. come segue:

---

Attività didattica svolta a scuola e con uscite che <b>NON</b> prevedono il trasporto	<b>€ 1,00 per alunno</b>
--	--------------------------

---

Attività didattica svolta a scuola e con uscite che <b>prevedono il trasporto</b>	<b>€ 1,50 per alunno</b>
--	--------------------------

---

Per il versamento delle tariffe dovute per ogni progetto didattico effettuato dal CEAS, i docenti delle scuole di ogni ordine e grado dovranno seguire le seguenti indicazioni:

## DOCENTI SCUOLE STATALI

- raccolta della tariffa dovuta da ciascun alunno in funzione dell'attività svolta;
- versamento della somma raccolta all'Ufficio Segreteria della scuola, che provvederà ad effettuare il pagamento dell'importo dovuto a seguito della ricezione di specifico documento di pagamento emesso dall'Unione delle Terre d'Argine.

## INSEGNANTI SCUOLE D'INFANZIA COMUNALI

- raccolta della tariffa dovuta da ciascun alunno in funzione dell'attività svolta;
- versamento della somma raccolta all'Ufficio Cassa Economale dell'Unione delle Terre d'Argine, C.so A. Pio n. 91, Carpi, nei giorni martedì - giovedì e sabato dalle ore 8.30 alle 12.30.

# MODALITÀ DI ADESIONE

Ciascuna classe potrà aderire ad **1 solo progetto** a scelta tra quelli descritti.

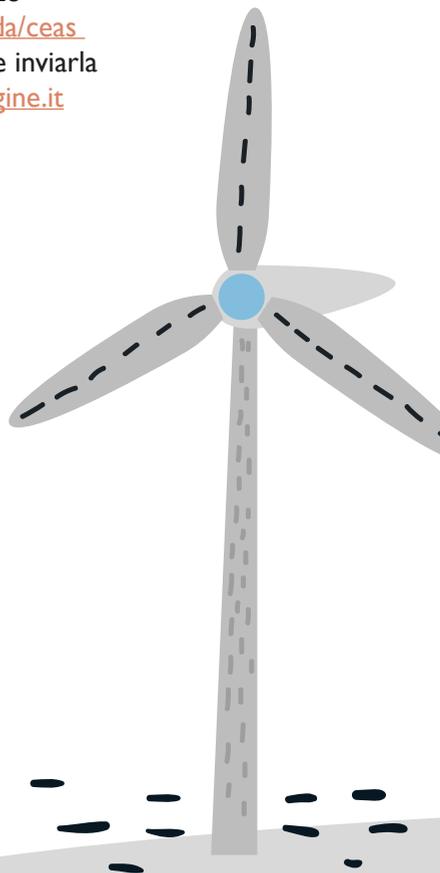
In virtù del tetto massimo di ore disponibili (850 ore/anno scolastico) l'effettiva partecipazione delle classi ai progetti didattici sarà ripartita fra i comuni di Carpi, Novi e Soliera **seguendo l'ordine di prenotazione**.

Alle eventuali classi non selezionate sarà riservata la precedenza di adesione ai progetti per l'anno scolastico 2021/2022.

**Adesioni entro sabato 21 novembre.**

**Per aderire:**

- compilare l'apposito form di adesione all'indirizzo <https://www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas>
- oppure compilare la scheda riportata sul retro e inviarla all'indirizzo di posta elettronica [ceas@terredargine.it](mailto:ceas@terredargine.it) oppure al fax 059-649991



# SCHEDA DI ADESIONE

Scuola ..... Tel. scuola .....

Comune .....

Classe ..... N. studenti .....

Docente .....

Cell. o mail docente .....

## PERCORSO DIDATTICO SCELTO

Attività a scuola (in presenza o a distanza) / 1 euro a studente

Attività a scuola + uscita con bus / 1,50 euro a studente

Vuoi ricevere la newsletter QUICEA?  Sì  No

Data di adesione .....

Firma .....

Ai sensi degli artt. 13 e 14 del Regolamento Europeo 2016/679 di seguito GDPR, l'Unione delle Terre d'Argine in qualità di Titolare del trattamento, è in possesso dei suoi dati personali e identificativi per adempiere alle normali operazioni derivanti da obbligo di legge e/o istituzionali e/o da regolamenti previsti e/o contrattuali, per le finalità indicate nel presente documento. In qualunque momento potrà esercitare i diritti degli interessati di cui agli artt. 15 e ss. contattando il Titolare o il Responsabile all'indirizzo e-mail [privacy@terredargine.it](mailto:privacy@terredargine.it)

Il Responsabile della protezione dei dati (DPO) designato dal titolare ai sensi dell'art. 37 del GDPR è disponibile scrivendo a [responsabileprotezionedati@terredargine.it](mailto:responsabileprotezionedati@terredargine.it) oppure nella sezione Privacy del sito, oppure nella sezione Amministrazione trasparente. L'informativa completa può essere richiesta scrivendo a [privacy@terredargine.it](mailto:privacy@terredargine.it) oppure nella sezione Privacy del sito.

# ANNIVERSARI DELL'AMBIENTE

2020 Anno internazionale della salute delle piante

2021 Anno internazionale dell'ortofrutta

---

**16 settembre** Giornata internazionale sulla protezione della fascia di ozono stratosferico

**21 settembre** Giornata internazionale della Pace

---

**5 ottobre** Giornata mondiale dell'Habitat

**8 ottobre** Giornata internazionale per la prevenzione dei Disastri naturali

**16 ottobre** Giornata mondiale dell'Alimentazione

---

**6 novembre** Giornata internazionale per la Prevenzione dello sfruttamento dell'Ambiente nella Guerra e nei Conflitti Armati

**20 novembre** Giornata universale del Bambino

---

**10 dicembre** Giornata internazionale dei diritti degli animali

---

**12 febbraio** Darwin Day

**16 febbraio** Anniversario Protocollo di Kyoto

---

**22 marzo** Giornata mondiale dell'Acqua

**23 marzo** Giornata mondiale della Meteorologia

---

**7 aprile** Giornata mondiale della Salute

**22 aprile** Giornata della Terra

---

**22 maggio** Giornata internazionale della Biodiversità

---

**5 giugno** Giornata mondiale dell'Ambiente

**17 giugno** Giornata mondiale dedicata alla Lotta alla Desertificazione

**21 giugno** Sun Day

---

**11 luglio** Giornata internazionale della Popolazione

# NEWSLETTER

**QuiCEAS** è la newsletter dedicata alla sostenibilità ambientale dell'Unione delle Terre d'Argine, con aggiornamenti mensili sulle attività proposte dal CEAS, le iniziative dei territori e approfondimenti tematici. Iscriviti su [www.quicea.it](http://www.quicea.it)!

## QuiCEAS

Agenda per la sostenibilità  
a cura del CEAS  
Unione Terre d'Argine

n. 113 luglio 2020



### A proposito di CEAS



### Diamo i numeri!

Un anno scolastico di grandi soddisfazioni, con un numero d'insegnanti e studenti coinvolti davvero gratificante: 241 classi coinvolte, 5.136 studenti e quasi 1.200 ore di educazione ambientale! Prima di andare in vacanza ci teniamo a ringraziarvi e a ripercorrere questo intenso anno trascorso insieme all'insegna della sostenibilità.

### Territori sostenibili



### Bonus bici: Carpi rilancia

Il Comune di Carpi ha aggiunto, al bonus dello Stato, incentivi comunali per l'acquisto di veicoli elettrici come bici, monopattini e carrozzette. Ha attivato un ulteriore bonus per il bike to work che intende premiare l'uso della bici negli spostamenti casa-lavoro. Nell'articolo tutti i dettagli dell'iniziativa: avanti, tutti in bicicletta!

Stampato su carta riciclata  
Coordinamento editoriale



[www.lalumaca.org](http://www.lalumaca.org)





Centro intercomunale accreditato nella  
Rete di Educazione alla Sostenibilità  
dell'Emilia Romagna



**Per informazioni:**

Palazzo Pio - Sala F. Cabassi  
Via Manfredo Pio, 11 Carpi  
tel. 059-649990, fax 059-649991  
[ceas@terredargine.it](mailto:ceas@terredargine.it)  
[www.terredargine.it](http://www.terredargine.it)  
newsletter: [www.quicea.it](http://www.quicea.it)