

Coinvolgimento dei partner

1.1 Il percorso di condivisione delle linee strategiche di sviluppo locale

La definizione di strategie ed obiettivi da perseguire nello sviluppo di un territorio fa parte di un "patto", condiviso il più possibile, che le amministrazioni devono stringere con i propri cittadini, con le imprese ed i lavoratori presenti in quel territorio, con le associazioni che operano nel sociale, nel culturale, nell'istruzione, nello sport, nel volontariato. Seguendo questo presupposto si sta realizzando il nuovo piano urbanistico intercomunale, in linea con le linee della legge regionale urbanistica generale (LR 24/2017). La crescente importanza ricoperta dal percorso di ascolto e di partecipazione nei processi di pianificazione urbanistica, viene suggellata all'interno della nuova legge urbanistica non tanto come un elemento informativo e di trasparenza, quanto piuttosto come un elemento in grado di qualificare il processo già a partire dalla fase diagnostica, contribuendo alla migliore definizione delle criticità e delle aspettative riposte nella disciplina del nuovo piano.

Il percorso di partecipazione e condivisione degli obiettivi strategici da affidare al nuovo strumento di pianificazione ha costituito di fatto un'anticipazione dell'accordo di partenariato che sottende la costruzione dell'ATUSS, inquadrandolo in uno scenario più ampio di "patto locale" per lo sviluppo della comunità dei quattro comuni.

1.2 Il confronto tecnico ed istituzionale con gli altri Enti

I primi mesi di lavoro sul nuovo strumento urbanistico intercomunale sono stati anche l'occasione per allacciare i contatti con altri enti territoriali ed ambientali. I contatti non sono stati solo di rilevanza istituzionale e formale, bensì sono stati impostati da subito con un taglio "operativo".

In particolare, con AIMAG e con il Consorzio di Bonifica Emilia Centrale è stato impostato un programma di lavoro per la redazione di un quadro diagnostico in forma condivisa e collegiale, suggellando la collaborazione con la stipula di un Accordo tra enti, ai sensi dell'art. 15 della L. 241/1990, contenente gli obiettivi specifici da perseguire e le modalità di scambio dei dati di reciproca competenza per mettere a fuoco con completezza uno scenario integrato delle criticità in essere e potenziali dal punto di vista idraulico.

Con l'Agenzia per la Mobilità di Modena è stato messo a fuoco un percorso – in più fasi – per valutare la pre-fattibilità del potenziamento del servizio di trasporto pubblico su ferro, nell'ottica di prevedere nel medio periodo un sistema ferroviario di tipo metropolitano, in grado di spostare una quota considerevole degli spostamenti dal mezzo privato al mezzo pubblico. Anche tale rapporto è stato formalizzato in un Accordo tra enti, nell'ottica di valorizzare le competenze e le esperienze di chi opera da anni sul territorio.

Ad agosto 2021 si è attivata inoltre la Consultazione Preliminare, che ha consentito di aprire un confronto con gli altri enti titolari di competenze in materia territoriale ed ambientale, al fine di condividere l'approccio metodologico della costruzione del PUG e di individuare i primi aspetti condivisi sulle strategie di sviluppo locale. In particolare, i differenti uffici della Regione hanno avviato un dialogo con il gruppo di progettazione, che si è protratto nei mesi successivi, per la definizione di criticità strutturali - e conseguentemente di strategie risolutive - sui temi della vulnerabilità ambientale e territoriale e sull'adattamento ai cambiamenti climatici.

1.3 Il confronto con gli stakeholders

Nel mese di luglio 2021, con l'attenuarsi delle restrizioni legate all'emergenza pandemica, è stato effettuato un primo ciclo di incontro con i principali stakeholder presenti sul territorio dell'Unione (associazioni di categoria economiche e agricole, sindacati, operatori del terzo settore, dirigenti scolastici, rappresentanti

dei commercianti, imprenditori locali). Il primo incontro è stato fatto con un taglio tecnico, senza la presenza di amministratori, per consentire all'Ufficio di Piano ed ai progettisti incaricati della redazione del PUG di mettere a fuoco in maniera più diretta le criticità percepite da chi opera quotidianamente sul territorio, così come le aspettative riposte sulle azioni di piano.

Con gli stakeholder è stato concordato di prevedere un secondo ciclo di incontri, da prevedersi in autunno anche con la presenza di amministratori (ove ritenuto utile), per avviare una discussione sulle prime politiche emergenti e sull'impostazione della Proposta di Piano che sarà da presentare in Giunta entro la fine dell'anno corrente.

L'esito dei confronti con gli stakeholder è stato riassunto schematicamente in un'analisi SWOT per le diverse aree macro-tematiche, successivamente utilizzata per la costruzione della tabella delle strategie da affidare al nuovo strumento urbanistico (a sua volta confluita nella Strategia per la Qualità Urbana ed Ecologico-Ambientale, documento costitutivo della Proposta di Piano).

Sono stati allestiti i seguenti tavoli di confronto con gli stakeholders locali (prevalentemente associazioni di categoria e terzo settore:

- a. il territorio rurale e la produzione agricola;
- b. l'uso del suolo;
- c. i servizi;
- d. le attività commerciali;
- e. le attività produttive;
- f. la mobilità sostenibile;
- g. l'istruzione.

In ragione della maturazione delle analisi conoscitive condotte, tra settembre e ottobre 2021 sono stati organizzate quattro nuove occasioni di ulteriore confronto con gli stakeholder del mondo sociale, economico, del mondo agricolo e del mondo dell'istruzione, per la presentazione dell'evoluzione dei documenti di pianificazione e per la condivisione di un primo scenario di strategie.

1.4 Il confronto con cittadini e associazioni: l'Officina_PUG

Data la situazione pandemica, la prima fase di ascolto e confronto con i cittadini è stata necessariamente impostata in forma virtuale, con un ciclo di azioni denominate "Officina_PUG". Particolare rilievo è stato riposto nel *questionario* compilabile online, allestito nel nuovo spazio web dedicato al PUG presente nel sito internet dell'Unione. Il questionario - compilato da 649 utenti - ha interrogato cittadini, associazioni e city users sulla qualità del territorio, sul livello di accessibilità, sulle abitudini agli spostamenti, sulla valutazione quali-quantitativa dei servizi, sulle aspettative riposte sul nuovo strumento urbanistico, con gli esiti riassunti schematicamente in un report che è andato ad integrare gli elaborati conoscitivi e diagnostici del nuovo piano.

A partire dal mese di aprile 2021 è stato poi istituito lo *Sportello_PUG*, camera virtuale di confronto tra i cittadini e l'Ufficio di Piano. Ogni giovedì pomeriggio, accedendo tramite il link pubblicato sullo spazio web dedicato al PUG, chiunque può collegarsi via webcam all'interno della stanza virtuale dove potrà chiedere informazioni e confrontarsi direttamente con un membro dell'Ufficio di Piano.

I contatti presi tramite lo Sportello sono stati tutti schedati, per offrire loro un riscontro periodico del tema trattato a seconda della maturazione delle analisi condotte in sede di PUG.

È stata inoltre istituito un indirizzo *email* specifico per il PUG, al quale è possibile inviare delle richieste di appuntamento con l'Ufficio di Piano e richiedere informazioni relative al processo di PUG, alle iniziative di partecipazione previste ed agli elaborati progressivamente prodotti.

È stato infine predisposto uno spazio sul sito web, denominato *Pillole_di_PUG*, dove viene messo a disposizione del materiale multimediale finalizzato alla diffusione dei principali contenuti del PUG e della nuova legge urbanistica, con l'obiettivo di diffondere informazioni e consapevolezza sull'importante processo di pianificazione territoriale intrapreso.

Non appena la situazione sanitaria lo ha consentito, le Amministrazioni Comunali e l'Ufficio di Piano hanno avviato un ciclo di incontri sul territorio, nei mesi di settembre e ottobre 2021. Gli incontri sono stati pensati con il doppio obiettivo di presentare l'iter di piano ed i primi approfondimenti conoscitivi e contestualmente raccogliere ulteriori spunti e sollecitazioni rispetto a quelle già espresse all'interno del questionario online.

Sono stati effettuati:

- nr. 2 incontri pubblici nel territorio comunale di Campogalliano
- nr. 7 incontri pubblici nel territorio comunale di Carpi
- nr. 2 incontri pubblici nel territorio comunale di Novi di Modena
- nr. 2 incontri pubblici nel territorio comunale di Soliera
- nr. 4 incontri tematici con stakeholder e con consulte

Le principali criticità e le potenzialità/aspettative segnalate dai cittadini e dalle associazioni durante gli incontri in presenza sono state sintetizzate in un'analisi SWOT, in coerenza con l'approccio metodologico adottato nelle precedenti fasi.

2 *Il percorso di redazione e gestione del patto per la scuola*

Il Patto per la Scuola dell'Unione Terre d'Argine ha una storia lontana di proficua collaborazione tra gli Enti Locali e le Istituzioni Scolastiche del territorio, che affonda le sue radici ben prima della creazione dell'Unione dei Comuni dell'Unione Terre d'Argine (Campogalliano, Carpi, Novi di Modena e Soliera): infatti i primi Accordi di programma e Intese sono degli anni '90, mentre l'Unione nasce ufficialmente nel 2006.

Nato come Accordo in grado di regolare e qualificare i servizi scolastici di competenza dell'Ente Locale per le scuole (in particolare del primo ciclo: soprattutto primarie e secondarie di primo grado), il Patto si è via via progressivamente arricchito ed allargato, tanto che rileggendo i suoi articoli si evidenzia come l'Intesa riguarda **dai servizi educativi alla prima infanzia, fino alle scuole superiori, alla formazione post-secondaria e all'educazione degli adulti passando per tutta l'offerta formativa (anche di CFP ed Agenzie formative del Terzo Settore), educativa e scolastica davvero di ogni ordine e grado.**

Come definito dall'art. 3 del Patto, i soggetti firmatari della presente Intesa sono infatti l'Unione dei Comuni rappresentata dal suo Presidente, previa specifica deliberazione del Consiglio dell'Unione Terre d'Argine e le Istituzioni Scolastiche di Campogalliano, Carpi, Novi di Modena, Soliera rappresentate dai Dirigenti Scolastici pro-tempore degli Istituti Comprensivi statali, delle Scuole Secondarie di secondo grado e delle Scuole paritarie del territorio dell'Unione, previo parere dei Collegi dei Docenti e delibera dei Consigli di Istituto.

Per quanto di competenza, aderiscono alla presente Intesa anche i dirigenti degli Enti di Formazione professionale e del CPIA (Centro Provinciale Istruzione Adulti), che hanno proprie sedi operative sul territorio dell'Unione Terre d'Argine. Qualora si sviluppi sul territorio dell'Unione una nuova offerta post-secondaria e/o universitaria potrà essere inserita una specifica rappresentanza all'interno del presente Patto.

Gli organi del Patto per la Scuola sono: il Coordinamento del Patto, la Consulta dei genitori e le Commissioni tecniche.

Il Coordinamento del Patto è composto da:

- Dirigenti scolastici delle Scuole firmatarie;
- Assessori alle Politiche Scolastiche dell'Unione e dei quattro Comuni;
- Dirigente del Settore Istruzione dell'Unione o suoi delegati.

Il Coordinamento ha il compito di approfondire, progettare e attuare le linee della presente Intesa, di rispondere agli indirizzi della Consulta dei Genitori e della Commissione Genitorialità, di individuare le fonti di finanziamento necessarie al sostegno dei progetti e di definire le regole di ripartizione delle risorse tra le Scuole promotrici dei progetti stessi. Nello svolgimento della propria attività, il Coordinamento si avvale del supporto del DSGA (Direttore Servizi Generali Amministrativi) di ogni Istituzione Scolastica, delle Commissioni Tecniche e delle rappresentanze dei genitori.

Il Coordinamento può infatti ricorrere al contributo delle Commissioni, della Consulta dei Genitori o di gruppi organizzati e formalmente riconosciuti di rappresentanti dei genitori o, di altri gruppi formalizzati il cui contributo possa risultare utile alle finalità del Patto (es. Associazione Agente speciale 006, il Tavolo Permanente Disabilità dell'Unione Terre d'Argine).

La Consulta dei Genitori è composta da:

- I Presidenti di Istituto delle Scuole firmatarie (o loro delegati);
- Un rappresentante il Tavolo Permanente Disabilità dell'Unione Terre d'Argine;
- Due Dirigenti scolastici delle Scuole firmatarie o insegnanti da loro delegati;
- Due Assessori alle Politiche Scolastiche dei quattro Comuni e il Dirigente del Settore Istruzione dell'Unione Terre d'Argine (o loro delegati);

La Consulta ha compiti di verifica degli obiettivi e delle attività sottoscritti nell'Intesa, di indirizzo per la futura programmazione e di supporto al Coordinamento.

Si riunisce, di norma almeno una volta all'anno, su richiesta/convocazione di una delle parti.

Ha pieno e libero accesso e può consultare tutta la documentazione (progetti, atti, verbali, report di monitoraggio e valutazione, ecc.) relativi alla presente Intesa.

Su indicazione del Coordinamento del Patto, possono essere istituiti **Commissioni e gruppi di lavoro**, anche eventualmente coinvolgendo la Consulta dei genitori o rappresentanti delle famiglie eletti e i rappresentanti degli studenti, per lo svolgimento delle aree tematiche specifiche e per l'esame di nuovi protocolli. La loro composizione è stabilita di volta in volta dal Coordinamento; di norma comprendono figure esperte, rispetto ai contenuti trattati, ed espressamente delegate dall'Ente Locale e docenti esperti delegati per ogni Istituto Comprensivo e/o Scuola superiore.

Alla Commissione genitorialità partecipa anche il Presidente del Consiglio d'istituto o un genitore da lui delegato.

Le Commissioni hanno funzione, in stretto raccordo con il Coordinamento del Patto, di:

- analisi e monitoraggio rispetto alle tematiche loro affidate;
- proposta sulle linee progettuali;
- costruzione dei progetti distrettuali;
- verifica con cadenza almeno annuale dei risultati per individuare i punti di eccellenza, le criticità e le eventuali modifiche da apportare;
- proposta di percorsi formativi e di aggiornamento dei docenti nell'ambito tematico di loro competenza.

Ogni Commissione, in presenza di progetti trasversali, dovrà coinvolgere le altre interessate.

Ad oggi risultano costituite ed operative:

- Commissione 0-6 anni – coordinamento pedagogico territoriale
- Commissione genitorialità
- Commissione inclusione alunni con disabilità
- Commissione innovazione, nuove metodologie e nuove tecnologie
- Commissione intercultura
- Commissione prevenzione disagio e promozione dell'agio a scuola

- Commissione orientamento.

Per quanto riguarda la diffusione delle informazioni:

- i Dirigenti scolastici, nel corso delle riunioni dei Consigli di Istituto e del Collegio Docenti, assumono l'impegno di trasmettere le informazioni sui lavori del Coordinamento e, con il supporto degli insegnanti incaricati, le informazioni sui lavori delle Commissioni.
- i Docenti membri delle Commissioni assumono l'impegno di informare il Collegio Docenti di appartenenza sui lavori delle Commissioni stesse e sui risultati raggiunti.
- il Settore Istruzione dell'Unione rispetto alle riunioni del Coordinamento del Patto, i Coordinatori delle Commissioni rispetto alle riunioni delle Commissioni stesse, assumono l'impegno di redigere documenti riassuntivi riportanti le discussioni avvenute e gli orientamenti assunti. Tali documenti saranno trasmessi attraverso un'apposita mailing list alla quale potranno iscriversi tutti gli interessati (dirigenti, docenti, funzionari, amministratori e genitori).

Nella stesura del nuovo documento (per gli anni 2021-2025) sono stati introdotti **elementi d'innovazione portati** all'attenzione negli incontri di condivisione e confronto con la componente dei genitori, i dirigenti scolastici, le commissioni tecniche e consiliari. Nello specifico sono stati inseriti articoli specifici e/o riferimenti:

- all'educazione ambientale e alla sostenibilità riconoscendo che gli inesorabili e preoccupanti cambiamenti climatici ed ambientali richiedono un nuovo sguardo e una rinnovata consapevolezza ecologica che la scuola, in stretto raccordo con il territorio, **alla luce dell'Agenda 2030, può favorire e sostenere educando e stimolando i giovani verso i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile;**
- alle azioni integrate per la **prevenzione e il contenimento del rischio pandemico a scuola** che recepiscono le disposizioni internazionali, nazionali, regionali e locali, in continuo aggiornamento, e che nascono da un fattivo coordinamento, decisioni condivise e scambio di buone pratiche tra scuole di ogni ordine e grado;
- alla **formazione post-secondaria e post-diploma** che cogliendo l'importante occasione dell'avvio, a partire dall'anno accademico 2022/23, di un corso di Laurea in Ingegneria, potrà svilupparsi in ulteriori collaborazioni nell'ambito dell'istruzione e della ricerca con l'obiettivo di promuovere l'innovazione, lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze sul territorio dell'Unione Terre d'Argine;
- ai **Patti educativi di comunità** che si vogliono valorizzare quale strategia per la ripartenza educativa con un fattivo coinvolgimento delle agenzie educative e formative territoriali del Terzo settore, partner di azioni e interventi a sostegno dell'inclusione e della socialità, identificando nelle "scuole aperte" il luogo non solo dell'attività didattica curricolare ma anche di incontro e allargamento delle esperienze a contrasto del divario socio-culturale e delle povertà educative;
- alle **progettazioni partecipate e al coinvolgimento attivo dei ragazzi** nella definizione di proposte e progetti extrascolastici, integrati e coerenti con i piani didattici e curricolari, da realizzare in raccordo con le agenzie del territorio, coerentemente con le finalità dei Patti educativi di comunità.

Di seguito l'indice del Patto **approvato all'unanimità con delibera n. 15 del 27/09/2021 dal Consiglio dell'Unione Terre d'Argine** e, contestualmente, da tutti i Consigli di Istituto delle Scuole del territorio e dalle altre Istituzioni aderenti.

ART. 1 - FINALITÀ

ART. 2 - AMBITO TERRITORIALE

ART. 3 – SOGGETTI E ORGANI DEL PATTO PER LA SCUOLA

ART. 4 – AMBITI DI CONCERTAZIONE DELLA PRESENTE INTESA

ART. 5 – L'ACCESSO AI SERVIZI EDUCATIVI E SCOLASTICI

ART. 6 – IL SISTEMA INTEGRATO TERRITORIALE DI EDUCAZIONE E DI ISTRUZIONE (0-6 ANNI)

ART. 7 – I SERVIZI PER IL DIRITTO ALLO STUDIO E GLI ALTRI SERVIZI DELL'ENTE LOCALE ALLE

ART. 8 – I SERVIZI PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI/E DISABILI E PER CONTRASTARE LE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO (DSA)

ART. 9 – L'UTILIZZO DELLE SCUOLE E DEI LOCALI SCOLASTICI

ART. 10 - LA PROMOZIONE DELL'AGIO E LE POLITICHE DI INCLUSIONE

ART. 11 – LE AZIONI DI PREVENZIONE, CONTROLLO, CONTRASTO DELLE “POVERTA’ EDUCATIVE” E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA; INTERVENTI PER LA RIMOTIVAZIONE DEI RAGAZZI E PER IL SUCCESSO FORMATIVO

ART. 12 - LE POLITICHE INTERCULTURALI

ART. 13 - LE POLITICHE PER L'ARRICCHIMENTO E LA QUALIFICAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA, PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DEL MERITO

ART. 14 – LA PROMOZIONE DELLA LEGALITA’ E DELLA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE

ART. 15 – L'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA’ E AL RISPETTO E SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE

ART. 16 – LA PREVENZIONE DEI RISCHI DA CONTAGIO DA SARS COV 2 - COVID '19 E L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE

ART. 17 - LA QUALITÀ DEL SISTEMA SCOLASTICO INTEGRATO: FORMAZIONE, AGGIORNAMENTO E DOCUMENTAZIONE, NUOVE METODOLOGIE, CONTINUITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA, PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

ART. 18 - LE POLITICHE PER L'ORIENTAMENTO E PER L'ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO (16 ANNI)

ART. 19 – I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO E I RAPPORTI TRA SCUOLA E MONDO DELLE IMPRESE E DELLE PROFESSIONI

ART. 20 – LA FORMAZIONE POST SECONDARIA NEL TERRITORIO DELL'UNIONE TERRE D'ARGINE

ART. 21 – L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

ART. 22 – LE RELAZIONI INTERSETTORIALI E INTERISTITUZIONALI

ART. 23 – IL MONITORAGGIO QUALITA’, VERIFICA E RENDICONTAZIONE DELLA PRESENTE INTESA

ART. 24 – MODALITÀ DI APPROVAZIONE, MODIFICHE, INTEGRAZIONI E ACCORDI APPLICATIVI

Il Patto per la scuola (cfr. allegato) definisce operativamente (cfr. art. 22, 23 e 24 in particolare), le fasi e le modalità di coinvolgimento del partenariato, dei cittadini/famiglie e le modalità di monitoraggio e verifica dello stesso Accordo.

Sono anche citati specifici Accordi e documenti integrativi coerenti con gli oggetti dell'Intesa generale.

ATUSS

Agenda Trasformativa Urbana per lo Sviluppo Sostenibile dell'Unione delle Terre d'Argine

Documento in bozza – Aggiornato al 2/12/2022



INFORMAZIONI GENERALI

Autorità urbana di riferimento	Unione delle Terre d'Argine
Titolo ATUSS	Agenda Trasformativa Urbana per lo Sviluppo Sostenibile dell'Unione delle Terre d'Argine
Parole-chiave strategia	Relazioni – Benessere – Resilienza – Qualità – Innovazione – Identità - Inclusione
Referente	Dott. Daniele Cristoforetti Direttore Generale Corso A. Pio, 91 – 41012 Carpi Tel. 059,649682 Email: daniele.cristoforetti@terredargine.it

1 AREA GEOGRAFICA INTERESSATA DALLA STRATEGIA

L'ATUSS è riferita all'intero sistema territoriale dell'Unione delle Terre d'Argine ed interessa quindi tutti e quattro i Comuni afferenti all'Unione: Campogalliano, Carpi, Novi di Modena, Soliera.

Complessivamente il territorio dell'Unione si estende per circa 270 kmq, nell'area della pianura modenese compresa tra il capoluogo provinciale ed il confine con la Regione Lombardia (provincia mantovana).

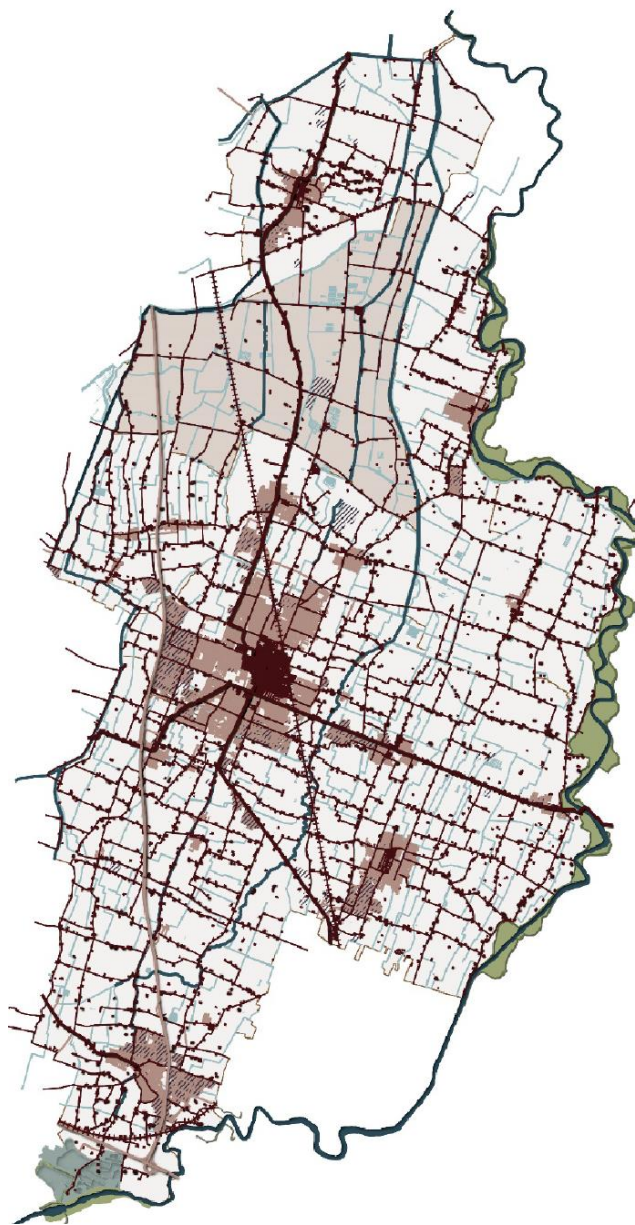
Quasi metà della superficie territoriale dell'Unione è occupata dal territorio comunale di Carpi (131,5 kmq). Dietro a Carpi, quasi equivalenti - per estensione - sono i territori comunali di Novi di Modena (51,8 kmq) e di Soliera (50,9 kmq), mentre il territorio comunale di Campogalliano è il meno esteso (35,7 kmq).

Al primo gennaio 2020, la popolazione residente nei 4 comuni dell'Unione ammonta a 106.968 unità, pari al 15,1% del totale della popolazione provinciale. Carpi - con i suoi 72.627 abitanti - risulta il comune più popoloso dell'Unione, mostrando anche la densità di popolazione più elevata tra i 4 comuni (552 abitanti per chilometro quadrato contro una densità media pari a 396 ab/kmq).

Campogalliano, Novi di Modena e Soliera mostrano dimensioni in termini di popolazione notevolmente più ridotte, che vanno dagli 8.724 abitanti di Campogalliano ai 15.567 di Soliera, passando per i 10.050 di Novi di Modena.

I trend di popolazione degli ultimi dieci anni mettono in luce un territorio con una crescita di popolazione vivace, evidenziando un incremento del 3,8%, superiore a quello segnato dal resto della provincia (+1,8%).

La struttura per età della popolazione è il risultato di cambiamenti, lenti ma costanti, avvenuti negli anni: la elevata sopravvivenza e la concomitante bassa natalità hanno fatto sì che i ritmi di crescita si siano concentrati in larga parte sulle fasce di popolazione più anziane, con derivante sbilanciamento della struttura per età verso le età maggiormente elevate. Se si guarda all'incidenza degli ultrasessantacinquenni sulla popolazione totale, target di popolazione che oggi ha maggiori necessità di ricorso a forme di assistenza, in tutti i territori analizzati si evidenzia una crescita nel corso del periodo analizzato. In termini assoluti, al primo gennaio 2020 la popolazione residente nei 4 comuni dell'Unione con 75 anni e più è pari a 12.565 persone, evidenziando un ritmo di crescita negli ultimi



dieci anni del (+22,7%) superiore alla media provinciale, che porta l'incidenza di tale fascia di popolazione sulla totale all'11,8%.

Livello territoriale	Popolazione al 1.1.2020			Superficie territoriale kmq	Densità abitativa popolazione/kmq	Altimetria		
	maschi	femmine	totale			media	minima	massima
						m s.l.m.		
Campogalliano	4.309	4.415	8.724	35,69	244	37	31	46
Carpi	35.221	37.406	72.627	131,54	552	26	18	35
Novi di Modena	4.989	5.039	10.050	51,81	193	20	17	23
Soliera	7.597	7.970	15.567	50,93	306	26	21	34
Unione delle Terre d'Argine	52.116	54.830	106.968	269,97	396	27	22	35
Provincia di Modena	346.686	360.606	707.292	2.687,88	263	316	8	2.165

I livelli reddituali dei residenti nei 4 comuni dell'Unione si collocano – nel contesto nazionale – su livelli mediamente elevati: il reddito medio IRPEF per dichiarante nel 2016 (ultima valutazione comparativa disponibile) si attesta a 21.899€, circa 1.000 euro in più rispetto alla media nazionale, sebbene contestualizzando il dato a livello locale il territorio risulta mediamente meno ricco rispetto a quello del comune di Modena (26.473€) e del resto della provincia (22.757€).

Con 9,9 imprese attive ogni 100 abitanti, dato superiore sia rispetto al comune di Modena che al resto della provincia (entrambe 9,2%), il territorio dei comuni dell'Unione delle Terre d'Argine evidenzia un dinamico spirito imprenditoriale: a consuntivo 2017, le imprese attive presenti sul territorio dell'Unione sono 10.417 e costituiscono il 16,0% delle imprese dell'intera provincia.

Il cuore e motore dello sviluppo del territorio è il settore manifatturiero, trainato dal comparto del tessile-abbigliamento, che può contare su una rete di oltre 1.000 unità locali disseminate sul territorio (in special modo nei comuni di Carpi e Novi di Modena, sedi del Distretto della Moda di Carpi) che danno lavoro a oltre 6.000 addetti.

Il comparto del tessile, che propone prevalentemente abbigliamento femminile di fascia medio alta, è composto da poche grandi imprese accanto alle quali si colloca una fitta rete di piccole e piccolissime imprese (l'85% delle imprese ha meno di 9 addetti), la maggior parte delle quali di subfornitura.

Oltre al comparto tessile si segnalano, sempre in ambito manifatturiero, la fabbricazione di macchinari ed apparecchiature, che impiega sul territorio circa 2.000 addetti, la fabbricazione di prodotti in metallo e quella di articoli in gomma e materie plastiche (rispettivamente, circa 1.100 e 800 addetti).

Considerando la totalità delle realtà imprenditoriali locali, in serie storica, il numero di imprese ha subito una contrazione meno intensa di quella segnata nel resto della provincia. La minor dinamica delle imprese dell'Unione trova giustificazione da una parte in una composizione settoriale maggiormente vocata all'industria, dall'altra in strutturazione dimensionale, che vede una preponderanza di imprese di piccola e piccolissima dimensione, le quali, negli anni della crisi, hanno maggiormente subito il processo di selezione imprenditoriale.

Il numero di addetti totali delle imprese dei comuni dell'Unione Terre d'Argine è pari, al 2017, a 41.138, evidenziando – infatti - una dimensione media aziendale pari a 3,9, inferiore sia a quella del comune di Modena (5,6) che del resto della provincia (4,1).

2 ANALISI DELLE ESIGENZE DI SVILUPPO E DEL POTENZIALE DELL'AREA, COMPRESSE LE INTERCONNESSIONI ECONOMICHE, SOCIALI E AMBIENTALI

Di seguito vengono indicate le principali esigenze di sviluppo locale, desunte principalmente dal Quadro Conoscitivo-Diagnostico e dai primi documenti strategici relativi al nuovo Piano Urbanistico Generale (PUG) intercomunale, nonché dagli strumenti di programmazione dei quattro Comuni e dell'Unione. I temi sono schematicamente riassunti facendo riferimento alle quattro sfide sistemiche richiamate dal Patto per il Lavoro e per il Clima, al fine di evidenziare le relazioni e le coerenze tra i due strumenti strategici di scala regionale e locale.

Sfida demografica

Lo scenario evolutivo dal punto di vista socio-demografico mostra una serie di dinamiche, ormai strutturali, che rappresentano delle vere proprie sfide cui gli strumenti di programmazione e pianificazione dell'Unione sono chiamati a farsi carico.

Analizzando l'evoluzione della struttura per età nel periodo 1.1.2010-1.1.2020 nell'Unione delle Terre d'Argine si evidenzia:

- una decrescita consistente, per effetto della denatalità, delle classi di età 0-4 anni;
- una crescita consistente delle classi di età 5-14 anni;
- una crescita dei residenti nelle classi di età 15-29 anni;
- una decrescita delle classi di età 30-59 anni, le classi 30-44 anni sono in netta decrescita, mentre le classi 45-59 anni sono in netta crescita;
- una significativa crescita degli ultra 60enni, dovuta a una dinamica demografica lievemente più vivace dei maschi rispetto alle femmine. In particolare:
 - per la classe di età 60-74 anni si osserva un incremento, con una prevalenza femminile;
 - per la classe degli ultra 75enni si rileva un incremento consistente con una prevalenza maschile.

Nel complesso quindi, la “piramide dell'età” nei comuni dell'Unione di sta spostando significativamente verso l'alto, con una percentuale sempre maggiore di popolazione sopra ai 60 anni di età ed una crescita progressiva della quota di popolazione molto anziana. Questo **progressivo invecchiamento** della popolazione, ben fotografato dalla “mappa delle fragilità” che l'Unione monitora ormai da diversi anni, ha incidenza sia in termini di programmazione dei servizi (in particolare socio-assistenziali), sia in termini di politiche abitative (con una crescita progressiva di soggetti molto anziani che vivono da soli o convivono con altri soggetti molto anziani).

A dispetto di un saldo naturale in progressivo calo e di una natalità in calo ancor più consistente, vi è inoltre il grande tema della popolazione in età scolastica. Anche per effetto di una componente migratoria che in quest'area territoriale ha “retto” in maniera più significativa che altrove l'urto della crisi, la situazione attuale si presenta con una **fortissima richiesta di servizi prescolastici** (senza precedenti). Tale criticità ha dei risvolti potenzialmente problematici anche nel medio periodo: è infatti prevista, in tutta quest'area geografica, che questa domanda nei prossimi anni si riversi logicamente sui servizi della scuola dell'obbligo, con un incremento della richiesta di spazi educativi. Tale incremento della domanda, insieme alle nove esigenze legate alla crisi pandemica in corso (con l'esigenza di rivedere gli spazi aperti e chiusi dell'offerta educativa), può generare anche una criticità

dal punto di vista della disponibilità di **luoghi formativi, che andranno rivisti sia in termini di quantità sia in termini di funzionalità.**

L'ultima grande sfida locale è senz'altro quella legata alla capacità di **attrarre delle giovani famiglie**, in grado di dettare un riequilibrio rispetto al citato trend di invecchiamento. Tale sfida ovviamente interessa l'intero sistema locale, dal punto di vista dei servizi, delle politiche abitative e anche dell'offerta di occupazione. Da questo punto di vista, bisognerà anche monitorare nel tempo anche l'effetto del prossimo insediamento a Carpi di servizi di rango territoriale (in primis il nuovo polo ospedaliero), nonché di servizi per la formazione specialistica e universitaria (nuovo polo universitario e polo tecnologico nell'area dell'Oltreferrovia), potenzialmente in grado di attrarre nuove professionalità in forma temporanea e non solo.

Sfida climatica

All'interno del Quadro conoscitivo-diagnostico del nuovo PUG intercomunale sono messe a fuoco le specificità locali in termini di cambiamento climatico e – conseguentemente – di strategie di adattamento da intraprendere. Per il territorio dell'Unione si individuano i **molteplici rischi climatici**, che si ripercuotono sui differenti settori in relazione alle specificità locali, ma soprattutto sulla popolazione, distinta in gruppi diversi a seconda della loro vulnerabilità. Difatti, le condizioni di salute delle comunità e le relative conseguenze sul loro benessere psico-fisico, ma anche le loro condizioni fisiche e la relativa possibilità di fuga per mettersi in salvo influenzano notevolmente la capacità di superare un determinato evento. Il PAESC del Comune di Carpi ha approfondito queste tematiche attraverso un o studio specifico denominato “analisi rischi e vulnerabilità, anno 2020” nel quale, rispetto ai possibili rischi dovuti a fattori climatici, sono stati individuati i gruppi sociali maggiormente vulnerabili. I gruppi vulnerabili indicati sono stati correlati di seguito con le ripercussioni che i singoli eventi climatici potrebbe avere sugli utenti più fragili, prendendo in considerazione:

- le condizioni di salute e le eventuali conseguenze sul benessere psico-fisico e sulla qualità della vita;
- la possibilità di avere accesso a strumenti di allerta preventivi
- le condizioni fisiche e la conseguente capacità di fuga per mettersi in salvo in caso di eventi estremi o inaspettati;
- le condizioni economiche dei soggetti che potrebbero precludere la stabilità finanziaria o diminuire sensibilmente le condizioni di vita a seguito di danni causati da fenomeni climatici.

Lo studio mette poi in evidenza i diversi rischi individuabili sul territorio carpigiano, che ben si possono adattare anche al contesto più ampio di Terre d'Argine, con la relativa valutazione della probabilità e dell'impatto attuali e future.

I rischi climatici che appaiono più rilevanti per il territorio in esame risultano essere in particolare **il caldo estremo, le precipitazioni e siccità, l'intensità delle precipitazioni e le inondazioni.** Interessante notare poi che le previsioni dei vari fenomeni sono tutte in aumento; pertanto, occorre conoscere tali fenomeni e individuare strategie di mitigazione e adattamento opportune.

RISCHIO CLIMATICO	RISCHIO ATTUALE		RISCHIO FUTURO		
	DI PRESENZA DI PERICOLO		VARIAZIONE DELL'INTENSITÀ DEL PERICOLO PREVISTA	CAMBIAMENTO PREVISTO NELLA FREQUENZA DEL RISCHIO	INTERVALLO DI TEMPO
	PROBABILITÀ DI RISCHIO	IMPATTO DEL RISCHIO			
CALDO ESTREMO	ALTO	ALTO	IN AUMENTO	IN AUMENTO	BREVE PERIODO
PRECIPITAZIONI E SICCITA'	ALTO	ALTO	IN AUMENTO	IN AUMENTO	BREVE PERIODO
INTENSE PRECIPITAZIONI	ALTO	ALTO	IN AUMENTO	IN AUMENTO	BREVE PERIODO
RAFFICHE DI VENTO	MODERATO	MODERATO	IN AUMENTO	IN AUMENTO	BREVE PERIODO
INONDAZIONI	ALTO	ALTO	IN AUMENTO	IN AUMENTO	BREVE PERIODO
INCENDI	BASSO	MODERATO	NESSUNA VARIAZIONE	IN AUMENTO	MEDIO PERIODO
SUBSIDENZA	MODERATO	MODERATO	IN AUMENTO	IN AUMENTO	MEDIO PERIODO

Tali dinamiche si inseriscono all'interno di uno scenario ambientale locale che presenta delle criticità fortemente caratterizzanti il bacino padano, con particolare riferimento al grande tema della **qualità dell'aria**. È possibile individuare le fonti emissive maggiormente responsabili di queste emissioni e le tipologie di emissioni. Per ciò che riguarda la provincia modenese, i tre macrosettori più impattanti sono:

- il riscaldamento civile (MS2) che contribuisce prevalentemente all'inquinamento per l'emissione di polveri sottili (54% PM10, 62% PM2.5) poiché utilizza le **biomasse come combustibile**, ma anche per monossido di carbonio (49% di CO) e da ossidi di azoto (11% di NOx). Inoltre un'altra sostanza fortemente inquinante prodotta dal riscaldamento civile è l'anidride carbonica (34% di CO2).
- la combustione industriale (MS3) che produce inquinamento con polveri sottili (9%), ossidi di azoto (17% di NOx), biossido di zolfo (99% di SO2), monossido di carbonio (4% di CO) e anidride carbonica (35% di CO2).
- il trasporto su strada (MS7) che contribuisce all'inquinamento per l'emissione di polveri sottili (17% PM2.5, 20% PM10), di ossidi di azoto (61% di NOx), di monossido di carbonio (45% di CO) e di anidride carbonica (44% di CO2).

Oltre a PM10, PM2,5, CO, CO2 e Nox, vengono individuate le fonti emissive responsabili di altre emissioni inquinanti quali:

- i composti organici volatili non metanici COV, che derivano soprattutto dall'utilizzo di solventi nel settore industriale e civile (30%), ma significativa risulta anche la produzione di COV di origine biogenica da specie agricole e vegetazione (26% e 23%);
- l'ammoniaca (NH3) che deriva quasi completamente da pratiche agricole e dal settore zootecnico (98%);
- il protossido di azoto (N2O) quasi interamente dovuto a coltivazioni e allevamenti (82%);
- il metano (CH4), deriva principalmente dal settore classificato come agricoltura (45%), dal trattamento dei rifiuti (32%) e dalla distribuzione del metano stesso e sue emissioni fuggitive (20%).

È infine da citare la grande sfida del **contrasto alle permeabilizzazioni** e urbanizzazioni di aree agricole, che è anche l'elemento ordinatore del nuovo strumento di pianificazione urbanistico che i quattro Comuni dell'Unione stanno elaborando. Osservando i dati sull'impermeabilizzazione dei suoli per i comuni dell'Unione, si riscontrano, come è ovvio aspettarsi, livelli di impermeabilizzazione molto elevati nelle aree produttive e nella zona del centro storico di Carpi, in cui le celle minime di rilevamento arrivano a raggiungere coperture anche superiori al 90%. Si notano

anche delle differenze non trascurabili: mentre ad esempio a Campogalliano la copertura quasi totalmente impermeabile (Imp. >90%) è molto estesa e continua, nelle altre aree produttive, in special modo quelle di Carpi, vi è una certa discontinuità, che vede l'alternarsi di zone fortemente impermeabilizzate ad aree più permeabili. Ciò è dovuto alla presenza di aree verdi che garantiscono un beneficio non trascurabile in queste aree, che comunque rimangono altamente artificializzate.

Sfida digitale

La strategia di potenziamento digitale nei diversi settori economici e dei servizi rappresenta una sfida di equità. Da questo punto di vista c'è la necessità di programmare un piano di investimenti in grado di completare l'infrastrutturazione tecnologica dell'intero territorio dell'Unione, per far fronte alle esigenze delle famiglie ma anche a quelle (sempre crescenti) del mondo dell'istruzione, dei servizi e della produzione.

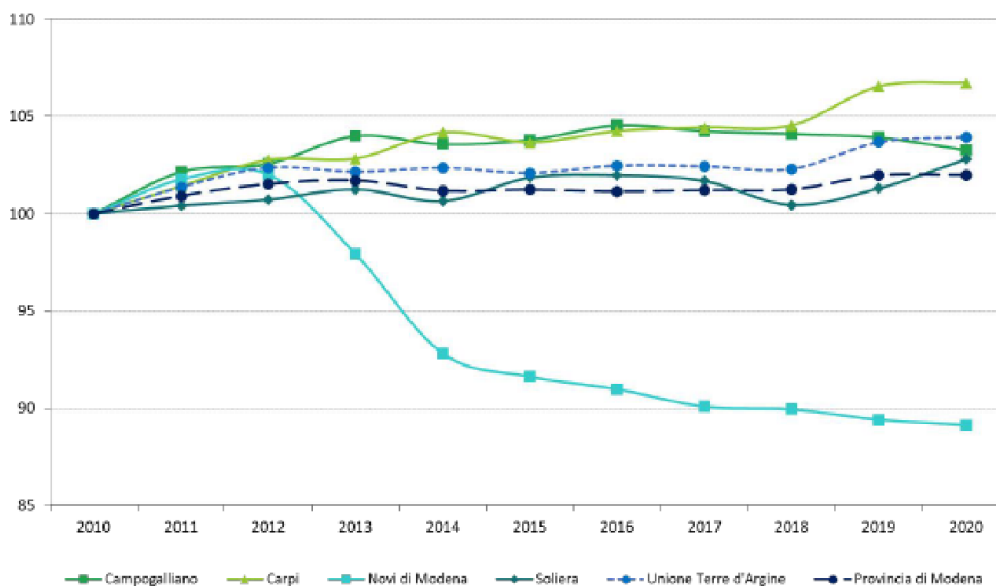
In particolare la sfida digitale dovrà consentire di:

- incrementare l'efficienza e la sostenibilità del "sistema-città", anche attraverso la sperimentazione di progetti puntuali che sposino i principi della "smart city" e che siano orientati a rendere i luoghi ed i servizi maggiormente accessibili a tutti, con un **incremento dell'efficienza e della semplicità nell'uso degli spazi e dei servizi pubblici**;
- evolvere le **forme dello studiare e del lavorare verso modelli più integrati**, più attenti alle esigenze delle famiglie e alla virtuosa conciliazione dei tempi, con particolare riferimento alla riduzione del gap tra le opportunità offerte ai diversi sessi;
- dettare le strategie per la **rigenerazione dei tessuti destinati alla produzione**, che proprio nella chiave tecnologica devono mostrarsi adeguati e funzionali per reggere ad una conversione (già in essere) dei settori e dei modi della produzione.

Sfida contrasto alle diseguaglianze

L'analisi combinata delle dinamiche socio-economiche e della domanda locale di servizi evidenzia anche una serie di "gap" tra diverse aree territoriali e – ancor di più – tra diverse componenti sociali, che gli strumenti strategici di programmazione e pianificazione locale devono impegnarsi a contrastare, soprattutto nel medio periodo, ossia con azioni e politiche di tipo strutturale, non estemporaneo.

Innanzitutto vi è da segnalare come in alcune aree si stiano sviluppando in maniera maggiormente significativa dei fenomeni di spopolamento. In generale, fatti salvi gli effetti delle scelte urbanistiche precedenti (che hanno portato a potenziare la quota residenziale in alcune frazioni), vi è la tendenza diffusa ad uno spopolamento delle frazioni a favore dei centri urbani principali. Ma questo **contrasto centro-periferia** non si presenta solo a scala dei singoli Comuni (dove il capoluogo cresce e tendenzialmente i centri minori perdono popolazione), bensì anche a scala d'area vasta, con Comuni maggiormente periferici che nel corso degli anni hanno accusato maggiormente il "doppio colpo" dato dal sisma e dalle crisi, perdendo molta più popolazione rispetto al resto del territorio. Il caso di Novi di Modena, all'interno dell'Unione, è esemplare, come dimostra la serie storica dei dati relativi alla popolazione negli ultimi dieci anni.



La perdita di popolazione è spesso abbinata anche ad un progressivo **decremento dei servizi**, che in queste aree spesso non trovano dei “bacini minimi” di sussistenza, accentuando così un tema di disuguaglianza tra il livello di servizio cui possono accedere i residenti in differenti aree territoriali.

Ma le dinamiche socio-economiche mostrano altresì delle crescenti **criticità in termini economici per molte famiglie** dell’Unione. Gli ultimi anni sono stati caratterizzati dal sorgere di problematiche, spesso riconducibili alle fasi di crisi economica e pandemica (con conseguente contrazione dei redditi e in alcuni casi anche di perdita dell’occupazione), in famiglie che negli anni precedenti non avevano mai vissuto criticità di tipo economico. Tali difficoltà economiche familiari sono ben leggibili attraverso i dati delle richieste di accesso a contributi pubblici per far fronte al pagamento degli affitti e ad altri contributi/aiuti per le famiglie proprietari di immobili che improvvisamente non sono più in grado di sostenere la rata del mutuo. La particolare situazione economica di queste famiglie della cosiddetta “fascia grigia”, ma anche delle famiglie monoparentali, delle famiglie giovani con situazione occupazionale non stabile e della fascia di popolazione più anziana, rischia di accentuare il divario tra diverse componenti sociali, con conseguenti disuguaglianze da contrastare con politiche intersettoriali mirate.

Queste criticità accentuano ancor di più la **questione abitativa**, che è già ben riconoscibile nelle dinamiche degli ultimi anni. Appare evidente, infatti, che le politiche abitative locali abbiano registrato almeno due forme di criticità:

- da una parte vi è stata una non piena capacità delle politiche abitative ad adeguarsi all’evolversi delle dinamiche socio-demografiche in essere, con particolare riferimento alla progressiva contrazione delle dimensioni medie dei nuclei familiari e all’incremento progressivo delle famiglie monoparentali (spesso composte da soggetti anziani o molto anziani);

- dall’altra parte è stata data risposta ad una domanda abitativa solo di determinate categorie di utenti (in particolare coloro in grado di accedere a finanziamenti per acquisire un immobile in proprietà), mentre è stata troppo trascurata la domanda legata ad affitti residenziali, che i dati dimostrano in crescita. Ancor più nello specifico si registra la necessità di incrementare il ruolo pubblico nella valutazione della domanda abitativa locale e, conseguentemente, nell’indirizzo e nel coordinamento di forme di edilizia sociale (ERS), sia per incrementare la quota di abitazioni disponibili in forma di affitto convenzionato, in affitto con riscatto o in acquisto convenzionato, sia per sperimentare forme abitative in grado di rispondere alle esigenze di specifiche componenti sociali, come ad esempio le forme abitative specifiche per anziani (specialmente con servizi socio-assistenziali correlati), per giovani coppie, per studenti universitari, per ricercatori o lavoratori specializzati, ecc.

La grande sfida diviene quindi quella di garantire il diritto alla casa a tutti, anche a coloro che attualmente non sono nelle condizioni di trovare una risposta nel mercato immobiliare della compravendita privata, o a coloro che per questioni anagrafiche, lavorative o formative esprimono una domanda abitativa molto specifica.

3

VISIONE DI TRASFORMAZIONE DEL SISTEMA TERRITORIALE

Nel presente capitolo vengono riportati gli obiettivi strategici fondamentali dell'Agenda Trasformativa Urbana dello Sviluppo Sostenibile dell'Unione delle Terre d'Argine. Tale Agenda come riportato nella tabella successiva viene definita poggiando le proprie basi sulla programmazione presente nell'ente ed in particolare nel patto per la scuola ed il costituendo Piano Urbanistico generale.

La tabella qui riportata riporta una matrice di classificazione strettamente connessa con gli obiettivi strategici del patto per il lavoro e per il clima e le relative linee di intervento.

Tabella di raccordo tra gli obiettivi del Patto per il Lavoro e per il Clima e gli obiettivi generali della ATUSS dell'Unione delle Terre d'Argine

Obiettivo strategico Patto per il Lavoro e per il Clima	Linea di Intervento Patto per il Lavoro e per il Clima	Obiettivi generali ATUSS
1 Emilia Romagna Regione della conoscenza e dei saperi	1.1 rafforzare rete 0-6 anni	T.d.A 1.1.1 a) Raggiungere nell'Unione i target regionali 2030: 45% di bambini/e (0-2 anni) che hanno fruito dei servizi alla prima infanzia; 98% di partecipazione alle attività educative di bambini/e (dai 4 anni e fino all'obbligo scolastico); b) Attivazione e consolidamento sul territorio (uno per ogni Comune) di Centri per l'infanzia integrati e multi servizio con centri bambini e famiglie ed altri servizi integrativi 0-6 anni, centri per le famiglie, proposte educative per i bambini, iniziative di formazione e promozione della genitorialità, servizi di consulenza educativa e presenza dei servizi sociosanitari c) Costruzione, organizzazione e gestione del primo "polo per l'infanzia" 0-6 anni ex art. 3 del D.lgs 65/2017 e s.m.i.
1 Emilia Romagna Regione della conoscenza e dei saperi	1.3 Rafforzare collaborazione istituti professionali	T.d.A. 1.3.1 Sulla base di quanto già definito agli articoli 13, 15, 17,18, 19, 20 del Patto per la Scuola dell'Unione Terre d'Argine, realizzazione di un progetto pluriennale per la valorizzazione della cultura tecnico-scientifica attraverso l'attivazione di laboratori e percorsi STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) e di attività di ricerca, ideazione e progettazione anche con l'uso della robotica applicata alla didattica, in rete tra tutte le scuole del territorio (dalla primaria alle secondarie di primo grado), gli enti di formazione, il mondo del lavoro e delle professioni anche attraverso i PTCO,

		l'Università di Modena e Reggio Emilia e la Fondazione CR Carpi. Nell'ambito del Patto per la Scuola infatti si è convenuto sulla necessità di sostenere metodologie didattiche attive e innovative, che stimolino il lavoro di gruppo, la creatività, le pari opportunità, il ragionamento con approcci metodologici che valorizzano il learning by doing e la costruzione partecipativa dei saperi, anche collaborando tra ordini di scuola e formazione differenti.
1 Emilia Romagna Regione della conoscenza e dei saperi	1.9 Renovation Wave, nuovo edificio scolastico a emissioni zero	T.d.A. 1.9.1 Costruzione a Carpi di un edificio innovativo e tecnologicamente all'avanguardia, completamente sostenibile, ad emissioni 0 baricentrico per valorizzare le opportunità di qualificazione e sviluppo dell'offerta formativa per i ragazzi/e da 11 a 16 anni (scuole secondarie e formazione), utilizzabile da tutta l'Unione anche per consentire le necessarie ristrutturazioni, adeguamenti e miglioramenti programmati negli edifici scolastici oggi esistenti PUG 2.1.2.3 e 2.1.2.7
1 Emilia Romagna Regione della conoscenza e dei saperi	1.12 Filiera formativa professionale e tecnica integrata	TdA 1.12.1 Riqualficazione ex mercato coperto, centro di formazione post secondario non-universitario: ammodernamento edificio, cofinanziamento formazione post-secondaria non universitaria
2 Emilia – Romagna, Regione della transizione ecologica	2.6 efficientamento energetico interno patrimonio pubblico	TdA 2.6.1 Agorà diffusa dei servizi dell'Unione: nuove sedi, efficientamento esistenti, prossimità ai cittadini.
2 Emilia – Romagna, Regione della transizione ecologica	2.6 efficientamento energetico interno patrimonio pubblico	TdA 2.6.2 Completamento della rete della pubblica illuminazione con tecnologie a basso consumo energetico
2 Emilia – Romagna, Regione della transizione ecologica	2.7 centri storici. Rivitalizzazione tessuto economico e sociale	TdA 2.7.1 Regole comuni per la riqualificazione del contesto urbanistico, sociale ed economico
2 Emilia – Romagna, Regione della transizione ecologica	2.10 dissesto idrogeologico	T.d.A 2.10 Ridurre la vulnerabilità idraulica del territorio (Asse strategico PUG 3.2.1)
2 Emilia – Romagna, Regione della transizione ecologica	2.19 sviluppare trasporto merci da gomma a ferro	T.d.A. 2.19.1 Favorire l'approvvigionamento locale delle merci tramite infrastrutture su ferro
2 Emilia – Romagna, Regione della transizione ecologica	2.19 sviluppare intermodalità del trasporto	T.d.A. 2.19.1 Metropolitana leggera linea Modena-Mantova (1.1.1 asse strategico PUG)

2 Emilia – Romagna, Regione della transizione ecologica	2.19 sviluppare intermodalità del trasporto (smart city)	T.d.A. 2.19.2 Superare il digital divide: infrastrutture digitali, dati a supporto della mobilità
2 Emilia – Romagna, Regione della transizione ecologica	2.21 piantumazione	T.d.A.2.21.1 Migliorare il comfort climatico della città pubblica e della città privata (Asse strategico PUG 3.2.2)
2 Emilia – Romagna, Regione della transizione ecologica	2.23 turismo con ciclovie	T.d.A 2.23.1 Interconnessioni ciclovie lungo il fiume Secchia ciclabili: sviluppo turismo sociale laghetti Campogalliano; Rovereto ostello ciclisti (1.1.2 asse strategico PUG)
3 Emilia – Romagna, Regione dei diritti e dei doveri	3.5. sostenere l'inclusione dei bambini/e ragazzi con disabilità lungo tutto il progetto di vita, sia nell'esperienza scolastica che extrascolastica	T.d.A 3.5.1 Mantenere, consolidare e qualificare i servizi di inclusione scolastica e del “progetto di vita” di tutti i bambini e ragazzi certificati del territorio
3 Emilia – Romagna, Regione dei diritti e dei doveri	3.1 potenziare ospedali e casa salute	T.d.A 3.1.1 Nuovo polo ospedaliero a Carpi, nuove forme integrate di assistenza sociale e sanitaria (2.2.1.3. e 2.2.1.4 asse strategico PUG)
3 Emilia – Romagna, Regione dei diritti e dei doveri	3.5 caregiver, social - housing	3.5.1 Rafforzare assistenza domiciliare e supporti al care giver
3 Emilia – Romagna, Regione dei diritti e dei doveri	3.8 segnali del contesto scolastico, fenomeni di ritiro scolastico	T.d.A. 3.8.1 Sulla base di quanto già definito agli articoli 10 e 11 del Patto per la Scuola dell'Unione Terre d'argine, realizzazione di un progetto pluriennale e integrato in rete tra tutti gli ordini di scuole (e con il supporto degli enti di formazione professionale e delle agenzie formative del terzo settore) di prevenzione, controllo, limitazione delle “povertà educative”, contrasto al “ritiro sociale” e alla dispersione scolastica, con particolare riferimento ad interventi per la rimotivazione dei ragazzi per il successo formativo
3 Emilia – Romagna, Regione dei diritti e dei doveri	3.9 ers ed erp, locazione calmierata	T.d.A. 3.9.1 Programma pluriennale di riqualificazione ed incremento alloggi (Asse strategico 5.1.1 del PUG)
4 Emilia – Romagna, Regione del lavoro, delle imprese e delle opportunità	4.9 nuove aree avanzate di ricerca e di specializzazione	T.d.A 4.9.1 Nuovo polo universitario scientifico (Asse strategico PUG 4.2.1.1)
4 Emilia – Romagna, Regione del lavoro, delle imprese e delle opportunità	4.18 distretti del commercio, promozione e marketing	T.d.A. 4.18.1 Centro commerciali naturali, tutti i regolamenti commerciali ed edilizi ricercando sinergia di norme. L'applicazione di questi regolamenti in un'ottica di

		riqualificazione richiede dei finanziamenti a fondo perduto per ottemperare a questo regolamento. Percorso partecipativo del centro storico con apposito incarico

4

DESCRIZIONE DELL'APPROCCIO INTEGRATO

Ambiti prioritari ATUSS	FESR	FSE	FSC	PNRR	CTE	FONDI CE	RISORSE LOCALI
Innovazione trasformativa T.d.A 4.9.1 Nuovo polo universitario scientifico (Asse strategico PUG 4.2.1.1)		Contributo alla formazione post universitaria e start-up		Nuova realizzazione			Nuova realizzazione
Transizione digitale T.d.A. 2.19.2 Superare il digital divide: infrastrutture digitali, dati a supporto della mobilità	Nuova realizzazione	Formazione operatori alle nuove tecnologie		Nuova realizzazione			
Transizione ecologica ed economia circolare TdA 1.9.1 una rete di nuove strutture scolastiche per l'intero territorio	Rinnovamento energetico	Contributo al pieno funzionamento dei servizi		Nuove realizzazioni			
T.d.A 2.19.1 Metropolitana leggera linea Modena-Mantova				Intervento di realizzazione			
T.d.A. 2.19.1 Favorire l'approvvigionamento locale delle merci tramite infrastrutture su ferro				Intervento di realizzazione			
T.d.A.2.21.1 Migliorare il comfort climatico della città pubblica	Nuova realizzazione			Interventi di realizzazione			
T.d.A 2.23.1 Interconnessioni ciclovie lungo il fiume Secchia	Nuova realizzazione			Interventi di realizzazione			
TdA 2.6.2 Completamento della rete della pubblica illuminazione con tecnologie a basso consumo energetico	Interventi di riqualificazione						
Cultura della sostenibilità T.d.A 2.10 Ridurre la vulnerabilità idraulica del territorio	Nuova realizzazione		Interventi di realizzazione	Interventi di realizzazione			

<p>Progetti integrati per cultura e industrie creative, turismo e commercio</p> <p>TdA 1.12.1 Riqualificazione ex mercato coperto</p>	Interventi di riqualificazione (OP5)	Promuovere partecipazione alla formazione;		rigenerazione urbana			
T.d.A. 4.18.1 Centro commerciali naturali	Bando RER imprese commercio	Promuovere partecipazione alla formazione;					
<p>Progetti integrati per cultura e industrie creative, turismo e commercio</p> <p>TdA 2.7.1 Regole comuni per la riqualificazione del contesto urbanistico, sociale ed economico</p>		Sostegno alle start-up					Contributi ai privati
<p>Progetti per rispondere a nuovi rischi sociali</p> <p>T.d.A 1.1.1 potenziamento 0-6</p> <p>a) Raggiungere nell'Unione i target regionali 2030: 45% di bambini/e (0-2 anni) che hanno fruito dei servizi alla prima infanzia; 98% di partecipazione alle attività educative di bambini/e (dai 4 anni e fino all'obbligo scolastico)</p> <p>b) Attivazione e consolidamento sul territorio (uno per ogni Comune) di Centri per l'infanzia integrati e multi servizio con centri bambini e famiglie ed altri servizi integrativi 0-6 anni, centri per le famiglie, proposte educative per i bambini, iniziative di formazione e promozione della genitorialità, servizi di consulenza educativa e presenza dei servizi sociosanitari</p> <p>c) Costruzione, organizzazione e gestione del primo "polo per l'infanzia" 0-6 anni ex art. 3 del D.lgs 65/2017 e s.m.i.</p>		Promuovere accesso ai servizi		Interventi di riqualificazione			
T.d.A 3.5.1 Mantenere, consolidare e qualificare i servizi di inclusione		Supporto agli Enti Locali titolari					Risorse stanziare ma non sufficienti

scolastica e la realizzazione del “progetto di vita” di tutti i bambini e ragazzi certificati del territorio		dei progetti di inclusion e scolastica ed extrascolastica					
T.d.A. 3.5.1 Rafforzare assistenza domiciliare e supporti al care giver		Promuovere accesso ai servizi					
T.d.A 3.8.1 Tutti a scuola Realizzazione di un progetto pluriennale e integrato in rete di prevenzione, controllo, contrasto a “povertà’ educative”, “ritiro sociale” e dispersione scolastica, con particolare riferimento ad interventi per la rimotivazione dei ragazzi per il successo formativo		Promuovere accesso ai servizi					
Progetti per rispondere a nuovi rischi sociali T.d.A 1.3.1 Una nuova rete di servizi post secondari non universitari Realizzazione di un progetto di rete pluriennale per la valorizzazione della cultura tecnico-scientifica attraverso l’attivazione di laboratori e percorsi STEM	Interventi di riqualificazione	Promuovere accesso ai servizi					
T.d.A 3.1.1 Nuovo polo ospedaliero a Carpi, nuove forme integrate di assistenza sociale e sanitaria					Nuova realizzazione		Nuova realizzazione
T.d.A. 3.9.1 Programma pluriennale di riqualificazione ed incremento alloggi	Interventi di riqualificazione		Interventi di rigenerazione urbana	Riqualificazione e nuove realizzazioni			
Prossimità e accessibilità dei servizi, a partire dalle aree periferiche e meno integrate							
Rigenerazione urbana TdA 2.6.1 Agorà diffusa dei servizi dell’Unione	Interventi di riqualificazione		Interventi di rigenerazione urbana	Riqualificazione e nuove realizzazioni			

5 TIPOLOGIE DI INTERVENTO IMMAGINATE CON RIFERIMENTO

ALLE RISORSE FESR

- Con riferimento al FESR si richiede di inserire nella tabella 4 una breve descrizione esemplificativa (3/4 righe) della tipologia di intervento che si intende attivare, collocandola prioritariamente in corrispondenza dell'obiettivo specifico 5.1 e, se del caso anche negli altri obiettivi specifici individuati nel PR FESR che si intendono attivare in aggiunta.
- Con riferimento al PR FSE+ indicare, solo se già previste, eventuali azioni, nell'ambito della formazione, dell'occupazione, dell'inclusione sociale e dell'occupazione giovanile che si considerano eventualmente necessarie in complementarietà con il FESR, per il conseguimento degli obiettivi di sviluppo definiti nella strategia territoriale alla base dell'ATUSS.

Tabella 4 Prime ipotesi di intervento per obiettivi specifici FESR

FESR	
Obiettivi specifici del PR FESR	Breve descrizione ipotesi di intervento
1.1 Sviluppare e rafforzare le capacità di ricerca e di innovazione e l'introduzione di tecnologie avanzate	
1.2 Permettere ai cittadini, alle imprese, alle organizzazioni di ricerca e alle autorità pubbliche di cogliere i vantaggi della digitalizzazione	
2.1 Promuovere l'efficienza energetica e ridurre le emissioni di gas a effetto serra	
2.2 Promuovere le energie rinnovabili in conformità della direttiva (UE) 2018/2001, compresi i criteri di sostenibilità ivi stabiliti	
2.4 Promuovere l'adattamento ai cambiamenti climatici, la prevenzione dei rischi di catastrofe e la resilienza, prendendo in considerazione approcci ecosistemici	
2.6 Promuovere la transizione verso un'economia circolare ed efficiente sotto il profilo delle risorse	
2.7 Rafforzare la protezione e la preservazione della natura, la biodiversità e le infrastrutture verdi, anche nelle aree urbane, e ridurre tutte le forme di inquinamento	
2.8 Promuovere la mobilità urbana multimodale sostenibile quale parte della transizione verso un'economia a zero emissioni nette di carbonio	
5.1 Promuovere lo sviluppo sociale, economico e ambientale integrato e inclusivo, la cultura, il patrimonio naturale, il turismo sostenibile e la sicurezza nelle aree urbane. A titolo esemplificativo: ✓ progetti di recupero, riuso, rigenerazione e riqualificazione di luoghi e edifici pubblici, di	TdA 1.1.1 Costruzione, organizzazione e gestione del primo "polo per l'infanzia" 0-6 anni ex art. 3 del D.lgs 65/2017 e s.m.i. Efficientamento energetico e sismico scuola dell'infanzia "Muratori" territorio di Soliera. Tale intervento si inserisce in un ampio approccio di riqualificazione sismica ed energetica. L'intervento prevede risorse proprie e del Piano di Ripresa e resilienza. TdA 2.6.1

contenitori identitari anche ricucendo il rapporto interrotto tra centro e periferia per stimolare la coagulazione di una rinnovata comunità urbana;

- ✓ realizzazione di infrastrutture verdi e blu, finalizzate al ripristino dell'ecosistema e all'adattamento climatico;
- ✓ azioni per l'attrazione di talenti, politiche di marketing territoriale, sia per attrarre investimenti o turisti dall'esterno sia per promuovere il territorio nei confronti delle imprese e dei cittadini che vi risiedono in modo da aumentare il benessere dei cittadini, la coesione interna e lo spirito identitario;
- ✓ interventi per la riqualificazione e l'accessibilità delle infrastrutture per la formazione.

Agorà diffusa dei servizi dell'Unione: nuove sedi, efficientamento esistenti, prossimità ai cittadini. Riqualificazione sedi servizi sociali e polizia locale.

Le due sedi uniche per la polizia locale e servizi sociali sono previste in unico intervento in zona ovest della città presso un immobile di proprietà del comune di Carpi. L'intervento prevederà oltre alla riqualificazione anche un adeguamento sismico ed energetico. Le risorse per l'intervento provengono da finanziamenti diretti dell'amministrazione oltre che da una quota recentemente finanziata dal PNRR nell'ambito del programma di riqualificazione urbana.

TdA 2.6.2

Completamento della rete della pubblica illuminazione con tecnologie a basso consumo energetico.

In particolare nel territorio del Comune di Carpi e Campogalliano verranno ampliate le reti della pubblica illuminazione con tecnologie a basso consumo energetico

T.d.A 2.23.1

Interconnessioni ciclovie lungo il fiume Secchia ciclabili: sviluppo turismo sociale laghetti Campogalliano; Rovereto ostello ciclisti (1.1.2 asse strategico PUG)

6

SISTEMA DI GOVERNANCE INTERNA

Il sistema di governance che l'Unione delle Terre d'Argine si sta adottando ha avuto una sua prima definizione nell'approvazione della deliberazione n 1 del 20 Gennaio 2022. Tale atto ha approvato una unità organizzativa di progetto all'interno della macro struttura dell'Unione delle Terre d'Argine che trasversalmente segua i progetti e le linee strategiche nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e dell'ATUSS.

Responsabile di tale struttura è stato individuato il direttore generale.

La governance complessiva coinvolge il personale coinvolto nell'ufficio di piano della redazione del piano urbanistico generale oltre che i soggetti interni coinvolti nella gestione del patto per la scuola. Tali strumenti come descritto nell'allegato 1 del presente documento individuano già le modalità di attuazione e controllo delle singole linee strategiche.

Va inoltre sottolineato come una specifica caratterizzante l'Unione delle Terre d'Argine sia rappresentata dai "direttivi degli assessori" organizzati per singolo settore. Tali ambiti i confronto e decisionali svilupperanno le differenti linee strategiche a seconda della specifica materia.

7

DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DEI PARTNER, IN

CONFORMITÀ ALL'ARTICOLO 8 DEL REGOLAMENTO RDC EU 2021/1060¹, NELLA PREPARAZIONE E NELL'ATTUAZIONE DELLA STRATEGIA

L'Unione delle Terre d'Argine ha in essere un percorso multiplo di coinvolgimento dei partner rispetto agli obiettivi generali dell'ATUSS (Agenda trasformativa urbana per lo sviluppo sostenibile)

Vengono riproposti in estrema sintesi i percorsi in essere per l'approvazione del Piano Urbanistico Generale e per l'attuazione del patto per la scuola

1 Il percorso di redazione del piano urbanistico generale (PUG)

L'analisi, la progettazione, l'adozione ed infine l'approvazione del Piano Urbanistico Generale da parte dell'Unione delle Terre d'Argine costituisce un percorso strategico che raccoglie ed analizza il contributo di una vasta gamma di soggetti esterni.

Le modalità di coinvolgimento sono varie e calate sulle differenti politiche territoriali descritte. La particolarità di questo approccio risulta essere anche una discussione e condivisione di assi territoriale che vengono analizzati oltre i confini dei singoli comuni, in un'ottica di territorio unico.

Il percorso proposto risulta composto dai seguenti passaggi:

1.1 Il percorso di condivisione delle linee strategiche di sviluppo locale

1.2 Il confronto tecnico ed istituzionale con gli altri Enti

¹ Per l'accordo di partenariato e per ogni programma ciascuno Stato membro organizza e attua un partenariato globale conformemente al proprio quadro istituzionale e giuridico, tenendo conto delle specificità dei fondi. Tale partenariato include almeno i partner seguenti:

- a) le autorità a livello regionale, locale, cittadino e altre autorità pubbliche;
- b) le parti economiche e sociali;
- c) gli organismi pertinenti che rappresentano la società civile, quali i partner ambientali, le organizzazioni non governative e gli organismi incaricati di promuovere l'inclusione sociale, i diritti fondamentali, i diritti delle persone con disabilità, la parità di genere e la non discriminazione;
- d) le organizzazioni di ricerca e le università, se del caso.

1.3 Il confronto con gli stakeholders

1.4 Il confronto con cittadini e associazioni: l'Officina_PUG

L'allegato 1 descrive nel dettaglio le quattro fasi qui richiamate.

Il patto per la scuola

2 Il percorso di redazione e gestione del patto per la scuola

Il Patto per la Scuola dell'Unione Terre d'Argine ha una storia lontana di proficua collaborazione tra gli Enti Locali e le Istituzioni Scolastiche del territorio, che affonda le sue radici ben prima della creazione dell'Unione dei Comuni dell'Unione Terre d'Argine (Campogalliano, Carpi, Novi di Modena e Soliera): infatti i primi Accordi di programma e Intese sono degli anni '90, mentre l'Unione nasce ufficialmente nel 2006.

Nato come Accordo in grado di regolare e qualificare i servizi scolastici di competenza dell'Ente Locale per le scuole (in particolare del primo ciclo: soprattutto primarie e secondarie di primo grado), il Patto si è via via progressivamente arricchito ed allargato, tanto che rileggendo i suoi articoli si evidenzia come l'Intesa riguarda dai servizi educativi alla prima infanzia, fino alle scuole superiori, alla formazione post-secondaria e all'educazione degli adulti passando per tutta l'offerta formativa (anche di CFP ed Agenzie formative del Terzo Settore), educativa e scolastica davvero di ogni ordine e grado.

Il presente patto ha svolto e continua a svolgere un ruolo di concertazione delle politiche territoriali di tutto il sistema dell'educazione e dell'istruzione. Il coinvolgimento di tutti i soggetti tra cui le istituzioni pubbliche, del privato, del privato sociale e delle famiglie rappresenta un punto di forza costante per lo sviluppo nel territorio dell'offerta formativa. (cfr. art. 22, 23 e 24 in particolare dell'ultimo patto)

Nell'apposito allegato 1 viene descritto il modello e le modalità di azione del patto.